

ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – 2026**EGYÉNI BESZÁMOLÓ - MUNKATÁRSAK****A résztvevő adatai**

Név	Bíró-Szabó Ágnes
Beosztás, oktatott tantárgyak (ha releváns)	Könyvtárostánár
Intézmény	Csongrádi Batsányi János Gimnázium és Kollégium

A projekt adatai:

Hivatkozási szám (projektkód):	2026-1-HU01-KA121-SCH-000428455
--------------------------------	---------------------------------

A mobilitás adatai

Mobilitás típusa (nem helyes törlendő)	szakmai látogatás (job shadowing)
Továbbképzés elnevezése (amennyiben releváns)	
Fogadó intézmény neve	I.I.S.S. "Fiani - Leccisotti"-Torremaggiore Fg

Fogadó intézmény típusa (nem helyes törlendő)	• oktatási intézmény
Fogadó ország	Olaszország
Mentor neve és beosztása (szakmai látogatás esetén releváns, többi tevékenységnél törlendő)	Daniela Coppola könyvtárostanárr
Munkanyelv	angol
Mobilitás időtartama	2026.10.04 -től 2026.10.10 -ig 5..... nap (munkanapok száma) 2..... utazási napok száma

A résztvevő feladatai a mobilitás előtt

Kérjük, röviden mutassa be, hogyan készült fel a mobilitásra.

A mobilitásra való felkészülés Daniela Coppola mentorral és az intézmény koordinátorával folytatott előzetes egyeztetések alapján zajlott. Az együttműködés gördülékeny és hatékony volt, közösen egyeztetjük a szakmai célokat, a program tartalmát és a napi tevékenységek ütemezését. A fogadó iskola honlapján keresztül előzetesen megismertem az intézmény működését, pedagógiai munkáját és sajátosságait. A közös tervezés során összeállítottuk a napi programot, különös figyelmet fordítva az iskolai könyvtár működéskéne, az olvasásnépszerűsítő módszereknek és a jó gyakorlatoknak a megismerésére. A gondos előkészítés hozzájárult ahhoz, hogy a szakmai program szervezeten és eredményesen valósuljon meg.

Tanulási eredmények

Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat)

(A tanulási folyamat elvárt eredményét írja le, cselekvést jelentő igéket használ, specifikus, konkrét, világos, egyértelmű és mérhető.)

A szakmai látogatás tervezésekor célom volt, hogy megismerjem egy olasz középiskola iskolai könyvtárának működését, szervezeti felépítését, szolgáltatásait és pedagógiai szerepét. Megfigyelem az olvasási motivációt, a szövegértést és az olvasásnépszerűsítést támogató jó gyakorlatokat, valamint a könyvtáros és a pedagógusok együttműködésének lehetőségeit.

A mobilitás végére az alábbi tanulási eredmények elérését tűztem ki célul:

- Képessé válok bemutatni és összehasonlítani az olasz és a magyar iskolai könyvtárak működését, állománykezelési és szolgáltatási gyakorlatát.
- Megismerek és elemzek legalább három, az olvasási motivációt és az olvasás megszerettetését támogató módszert.
- Feltárom a könyvtár és a pedagógusok közötti együttműködés lehetőségeit az olvasásértés és a szövegértési kompetencia fejlesztésében.
- Megismerem a digitális katalógusok, online források, QR-kódok és digitális olvasásnépszerűsítő eszközök alkalmazási lehetőségeit.
- Fejlesztsem idegen nyelvi, elsősorban angol szakmai kommunikációs kompetenciámat a nemzetközi tapasztalatcsere során.
- Megfigyelem, hogyan vonhatók be a diákok a könyvtár életébe, és hogyan erősíthető a könyvtár közösségépítő szerepe.
- Összegzem a mobilitás során szerzett tapasztalatokat, és konkrét, saját intézményemben is megvalósítható fejlesztési javaslatokat dolgozok ki.

A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után

(Az elvárt tanulási eredmények teljesülésének „vizsgálata”, a személyes fejlődés nyomon követése, bizonyítékok a kompetenciafejlődésre – a résztvevő hogyan értékeli, sikerült-e elérni a kitűzött tanulási eredményeket a mobilitása során.)

Mit tanult, tapasztalt,
sajátított el a mobilitás alatt?
Miben fejlődött?

A job shadowing során átfogó képet kaptam egy olasz középiskola könyvtári ellátásáról, a könyvek hozzáférhetőségének megszervezéséről és az iskolai könyvtár oktatást támogató szerepéről. Megismertem az iskola több épületre kiterjedő könyvellátási gyakorlatát, valamint az intézmény és a városi könyvtár közötti szoros együttműködést. Különösen értékes tapasztalatot jelentett a diákok olvasási és könyvtárhasználati szokásainak megismerése. Többek közt részt vettem egy Shakespeare-drámát dramatikus módszerekkel feldolgozó foglalkozáson, ahol

	megtapasztalhattam, hogyan ösztönözhető a diákok aktív részvétele, kritikai gondolkodása és szövegértelmezése élményszerű pedagógiai módszerekkel. Fejlődött az angol nyelvű szakmai kommunikációs kompetenciám, bővült a pedagógiai és könyvtárszakmai szókincsem, valamint az interkulturális kommunikációban szerzett tapasztalatom. A fogadó intézmény pedagógusaival folytatott beszélgetések során fejlődött az összehasonlító szemléletem, a szakmai reflexióra és a jó gyakorlatok adaptálására való képességem. A város kulturális értékeinek megismerése, a városi könyvtárról folytatott szakmai beszélgetés és a helyi közösség életébe való betekintés tovább bővítette kulturális ismereteimet. A mobilitás szakmai és személyes szempontból egyaránt inspiráló tapasztalatot jelentett.
Mennyire teljesültek az előzőleg meghatározott célkitűzései?	A látogatás során kitűzött céljaim nagyrészt teljesültek. Megismertem az olasz középiskola könyvtári ellátásának sajátosságait, a könyvek elhelyezésének és hozzáférhetőségének megoldásait, valamint a városi könyvtárral való együttműködés jelentőségét. Betekintést kaptam az olvasásnépszerűsítés pedagógiai lehetőségeibe, különösen az irodalmi művek dramatikus feldolgozásába, a közös értelmezésbe és a diákok véleményének aktív bevonásába. A diákokkal és pedagógusokkal folytatott beszélgetések révén megismertem az olvasási szokásaikat, a könyvtárhasználat jellemzőit és azokat a kihívásokat, amelyek a magyar iskolai könyvtárakban is jelen vannak. A nemzetközi szakmai környezetet hozzájárult idegen nyelvi és interkulturális kompetenciám fejlődéséhez. A tapasztalatokat összevetettem saját intézményem gyakorlatával, és több olyan módszert, illetve ötletet azonosítottam, amelyek a hazai munkában is alkalmazhatók. A mobilitás egyúttal megerősítette bennem a szakmai megújulás, a nemzetközi együttműködés és a folyamatos tapasztalatcsere fontosságát.
A tapasztalatok milyen előnyt jelentenek a hazai	Az iskolában szerzett tapasztalatok új ötletekkel és szakmai szempontokkal gazdagították könyvtárstanári munkámat. Segítenek abban, hogy tudatosabban tervezsem meg az olvasásnépszerűsítő tevékenységeket, és olyan módszereket alkalmazzak, amelyek közelebb hozzák az irodalmat a diákokhoz.

előmenetеле/további munkája során?	Kiemelten hasznosíthatónak tartom a dramatikus irodalomfeldolgozást, a gondolatébresztő kérdésekre épülő beszélgetéseket, a diákok aktív bevonását és a könyvtár közösségi szerepének erősítését. Ezek a módszerek hozzájárulhatnak a tanulók szövegértési, kommunikációs és kritikai gondolkodási kompetenciájának fejlesztéséhez. A nemzetközi tapasztalatcsere erősítette szakmai önbizalmamat, bővítette idegen nyelvi kommunikációs készségeimet, és új lehetőségeket nyitott meg a külföldi intézményekkel való kapcsolattartásban. A megszerzett tudás hozzájárul szakmai fejlődésemhöz, a könyvtári munka megújításához és intézményünk pedagógiai céljainak támogatásához.
Milyen új ismeretekre tett szert a fogadó intézmény országának, kurzus esetén a többi résztvevő országának oktatási rendszeréről, kultúrájáról?	A szakmai program során közelebbről megismertem az olasz középiskola mindennapi működését, a pedagógusok és a diákok közötti kapcsolatot, valamint az iskolai könyvtár oktatásban betöltött szerepét. Tapasztalatot szereztem arról, hogyan szervezhető meg a könyvekhez való hozzáférés egy több épületben működő, nagy létszámú intézményben, és milyen előnyökkel járhat a városi könyvtárral kialakított szoros együttműködés. Érdekes volt megfigyelni a diákok tanulási és információszerezési szokásait, különösen azt, hogy a digitális eszközök jelenléte mellett a hagyományos könyvek és szótárak továbbra is fontos szerepet töltenek be a tanórákon. A szakmai programokon túl megismerkedtem a város történelmével, kulturális értékeivel és helyi hagyományaival. A városi könyvtár helyzetéről folytatott beszélgetés, a polgármesterrel való találkozás és a helyi nevezetességek felfedezése szélesebb képet adott a kulturális intézmények közösségi szerepéről. A fogadó iskola munkatársaival és diákjaival való találkozás megerősítette bennem, hogy a különböző országok oktatási intézményei számos hasonló kihívással szembesülnek, ugyanakkor egymástól tanulva hatékony megoldásokat találhatnak. A mobilitás hozzájárult az olasz kultúra mélyebb megismeréséhez, a kulturális sokszínűség iránti nyitottságom erősítéséhez és a közös európai értékek jobb megértéséhez.

Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a saját munkámban, illetve a küldő intézmény gyakorlatában?

(A terjesztésre, beépítésre vonatkozó tervek.)

A szakmai látogatás szerzett tapasztalatokat a mindennapi könyvtárostánári munkámba és az intézmény pedagógiai gyakorlatába egyaránt szeretném beépíteni.

Első lépésként megosztom a tapasztalataimat kollégáimmal, különös tekintettel az olvasásnépszerűsítésre, a dramatikus irodalomfeldolgozásra és a könyvtár közösségépítő szerepére. Szorgalmazom olyan közös foglalkozások kialakítását, amelyek során a könyvtár és a szaktanárok együttműködésével a tanulók élményszerűen dolgozhatnak fel irodalmi műveket, fejleszthetik szövegértésüket és kritikai gondolkodásukat.

A diákok olvasási motivációjának erősítésére változatos könyvajánlókat, tematikus olvasási programokat és közösségi könyvtári kezdeményezéseket kívánok alkalmazni. Elindítunk egy könyvjelzőcsere programot. A digitális eszközök lehetőségeit is szeretném kihasználni: QR-kódokkal elérhető könyvajánlók, digitális olvasási kihívások és online tartalmak segíthetik a tanulókat abban, hogy könnyebben találjanak érdeklődésüknek megfelelő olvasmányokat.

Fontos célom a diákok aktívabb bevonása a könyvtár életébe. Olyan programok szervezésére törekszem, amelyekben a tanulók nem csupán résztvevők, hanem ötletgazdák és közreműködők is lehetnek. Ezzel erősíthető a közösséghez tartozás érzése és a könyvtár iránti felelősségvállalás.

A mobilitás tapasztalatait a tantestületi szakmai megbeszéléseken és az intézményi jó gyakorlatok megosztása során is hasznosítani kívánom. Hosszabb távon célom a könyvtári programok és a tanórai tevékenységek közötti együttműködés fejlesztése, valamint a nemzetközi kapcsolatok ápolása és újabb szakmai együttműködési lehetőségek keresése.

További információ: [Az iskola és a világ](#) TKA, 2016.

A továbbképzés programja / szakmai látogatás (job shadowing) munkaterve napi lebontásban

1. nap (október 5. hétfő) – Az iskolai könyvtár működése

9:00–10:00 – Bemutatkozás, az iskola és a könyvtár megismerése

10:00–11:30 – Könyvtárbejárás, terek és funkciók, állománykezelés, kölcsönzés

11:30–12:30 – A könyvtáros napi munkája és együttműködése a pedagógusokkal

12:30–14:00 – Szakmai megbeszélés, kérdések, reflexió

2. nap (október 6. kedd) – Olvasásnépszerűsítés

9:00–10:30 – Olvasásnépszerűsítő programok megfigyelése

10:30–12:00 – Könyvklubok, olvasási kihívások, könyvajánlók és tematikus programok

12:00–13:00 – A könyvtár és a tanórák együttműködése
13:00–14:00 – Közös műhely: olvasásnépszerűsítő program tervezése
3. nap (október 7. szerda) – Könyvtár és közösségépítés
9:00–10:30 – A könyvtár, mint közösségi tér
10:30–11:30 – Diákok bevonása a könyvtári életbe
11:30–12:30 – Könyvklubok, kreatív írás, könyvcseré és közösségi programok
12:30–14:00 – Közösségépítő könyvtári projekt közös megtervezése
4. nap (október 8. csütörtök) – Digitális könyvtár és innováció
9:00–10:30 – Digitális katalógusok, online források és e-könyvek
10:30–11:30 – Digitális könyvajánlók, QR-kódok, online olvasási kihívások
11:30–12:30 – Információs műveltség és médiatudatosság
12:30–14:00 – Digitális olvasásnépszerűsítő kampány tervezése
5. nap (október 9. péntek) – Értékelés és hazai adaptáció
9:00–10:00 – A hét szakmai tapasztalatainak összegzése
10:00–11:30 – Olasz és magyar gyakorlat összehasonlítása
11:30–13:00 – Intézményi adaptációs és akcióterv készítése
13:00–14:00 – Záróértékelés, visszajelzés, további együttműködési lehetőségek

Délutánonként, a hivatalos programot követően kulturális, várostörténeti és gasztronómiai kirándulásokon való részvétel.

Dátum: *Csongrád, 2026.10.16.*

RL-QLF
résztevő aláírása