ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – 2026

EGYÉNI BESZÁMOLÓ - DIÁKOK

A résztvevő adatai

Név	Ornyik Martin
Évfolyam	12
Intézmény	Csongrádi Batsányi János Gimnázium

A projekt adatai:

Hivatkozási szám (projektkód):	2026-1-HU01-KA121-SCH-000428455 2026-GROUP-0001-KA121-SCH-000428455

A mobilitás adatai

Mobilitás típusa	• csoportos diák mobilitás
Fogadó intézmény neve	I.I.S.S. "Fiani - Leccisotti"
Fogadó ország	Olaszország
Munkanyelv	angol
Mobilitás időtartama	2026. okt. 4-től 2026. október 10-ig 5 nap (munkanapok száma) 2 nap: utazási napok száma

Kérdések a mobilitás előtt:

A résztvevő feladatai a mobilitás előtt

(Kérjük, röviden mutasd be, hogyan készültél/készülsz fel a mobilitásra.)

Az olasz tanárnő által kért ruhadarabot és anyagot itthon kiválasztottam, hogy majd fel tudjuk használni ott. Volt egy szülői értekezlet, ahol mindent részletesen elmondtak. Mivel találkoztunk már a párommal, így elkedztünk sűrűbben levelezni. Az angolom jónak mondható, így inkább olasz szavakkal készültem.

Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat)

Mit szeretnél tanulni, megtapasztalni, elsajátítani a mobilitás során? (Több célkitűzést is felsorolhatsz. A következő mondatkezdeményeket is használhatod: megismerem ...., megértem..., tudásom elmélyül ..., nagy mértékben bővül a tudásom ..., elsajátítom ..., átlátom ..., aktívan részt veszek ...)

Szeretném jobban, mélyebben megismerni az olasz kultúrát, szokásokat. Szeretnék sok helyi nevezetességet is látni. Szeretnék a mobilitásom alaptematikájában is elmélyülni.

Kérdések a mobilitás után:

A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után

Mit tanultál, tapasztaltál, sajátítottál el a mobilitás alatt? Miben fejlődtél?	Szereztem ismereteket azzal kapcsolatban, hogy hogyan lehet érdemes egy régi, unalmas, kopott ruhadarabot átalakítani, hogy azután is szívesen hordja az ember, természetesen ezen kívül el is lehet ajándékozni, de érdemes a kreativitást fejleszteni. Az angol nyelvben való önkifejezésem sokat fejlődött, valamint jobban meg is értem az esetlegesen erős akcentussal rendelkező angolt beszélő embereket.
Mennyire teljesültek az előzőleg meghatározott célkitűzéseid?	

	Nagyon jól sikerült teljesülniük a céloknak. Az olasz konyhában jóval jártasabb vagyok, mint előtte, s a házi kultúrát is jobban értem. Szerencsémre a kisvárost, melyben laktam egy hétig, nagyon részletesen körbemutatták nekem, aminek nagyon örülök. A mobilitásom témájában is sikerült több tudást szereznem.
Mit tanultál, amire előre nem számítottál?	Megtapasztaltam, hogy a sok olasz sztereotípiának van alapja, bár nem teljesen igaz.

Hogyan alkalmazhatóak a tanultak a mindennapi tanulásban?

Mire tudod használni a tanultakat?	Régi, kopott ruhadarabjaimnak több kreativitással tudok új életet adni, ami hasznos, mivel így a személyiségemet is jobban ki tudom fejezni.
Kivel osztottad meg az új ismereteket?	Családommal, barátaimmal, osztálytársaimmal is beszéltem a programról beszámolószerűen.
A tapasztalatok milyen előnyt jelentenek számodra a hazai tanulmányaid során?	Jobban megértem, illetve megértetem magamat angolul, ami segíthet a továbbtanulásomban, valamint a csoportos munkák tapasztalata is segíthet jövőbeli esetekben is.
Milyen új ismeretekre tettél szert a fogadó intézmény országának, veled együtt tanuló diákok országának oktatási rendszeréről, kultúrájáról?	Tapasztalataim alapján egy általános gimnáziumban is nagyobb teret kap az esetleges zene, vagy éppen színházaskodás. A gimi amiben voltunk annak egy másiképületrésze kifejezetten az SNI-s és a nehezebben tanuló gyerekeknek van fenntartva, amiben számtalan ember tanult szintúgy, ami pozitívum, mivel sok helyen erre lenne szükség, és itt meg is van adva neki a tér.

A mobilitás programja:

Kérjük, részletezd a mobilitás alatt megvalósított tanulással kapcsolatos tevékenységeket. (Például: órarend, részletes program napi bontásban, szabadidős tevékenységek)
Csoportos mobilitásnál: Milyen témájú projekten dolgoztatok együtt? Milyen közös feladatokat oldottatok meg a másik ország tanulóival?

A hétfői napon az iskolában kezdtünk. Itt volt pár énekes produkció, melyben az iskolai zenekar is részt vett. SNI-s diákok is szépet énekeltek nekünk. Meglátogattuk a városházát is, ahol személyesen a torremaggiore-i polgármester fogadott minket, és beszélt velünk pár szót, fordításon keresztül. A polgármester irodája is bemutatásra került, mely jelentősen hagyományőrző. A délután folyamán állomásokon mentünk végig 4 fős csoportokban, ahol a helyi kastélyt, és a város történelmi részét járhattuk be.

Kedden buszba ültünk, és meglátogattuk az Európában legnagyobb, a világon második legnagyobb tengeri sólepárlóját, Margherita di Savoiát. Gyönyörű látványban volt részünk, megtudhattuk, hogy a víz, amiből a só párolódik, 10× koncentráció a tengervízhez képest. A délután folyamán a Castel del Montét látogattuk meg, mely egy gyönyörű nyolcszögletű kastély, mind a nyolc szögletén egy szintén nyolcszögletű toronnyal. Érdekessége, hogy a történészek nem tudják pontosan, hogy mi okból építették oda, mivel nincs arra utaló indok, hogy kifejezetten katonai, vagy csak nyaraló jellege lenne. Ettől függetlenül gyönyörű hely.

Szerdán a másik intézményben voltunk, ahol az SNI-s gyerekek is tanulnak. Itt ők fogadtak, énekeltek nekünk, a magyar, és olasz himnusz is elhangzott, ezután minden magyar kapott kézzel készített ajándékokat: karkötőt, könyvjelzőt, és kulcstartót. Ezután műhelyfoglalkozás következett, itt kezdtük el tervezni, és elkészíteni a ruhákat, melyeket később még használunk. A kijelölt idő letelte után az udvarra mentünk, ahol fákat ültettünk, melyekre fölkerültek neveink, valamint a program mobilitásáról is egy táblácska. Délután szabad volt, itt az én cserediákom a bátyjával egyetemben elvitt Termoliba, egy szép tengerparti városba, ahol megnéztünk több templomot; Dél-Olaszország egyik legszűkebb utcáját, valamint a helyi kastélyt is.

Csütörtökön ismételten buszra szálltunk, most Lesinába mentünk. Esett. Fagyiztunk egy finomat, majd egy idegenvezető segítségével megmutatták nekünk a történelmi várost, majd a helyi sós tavat is megnéztük. Egy hajótúra keretében átmentünk a tavon egy kis vendéglőbe, ahol megvártuk, hogy a reggel óta minket kísérő csepergő eső alábbhagyjon. Miután alábbhagyott, egy sétát tettünk egy kis félszigeten egy mesterséges csatornát átlépve. Itt a növényzetet nézhettük meg, ami folyamatában változik a helyi klíma, valamint föld miatt. Hazafelé busszal mentünk, este értünk.

A pénteket ismét az iskolában töltöttük. Itt befejezhettük ruhadarabjainkat, majd bemutattuk azokat egy divatshow keretében, ahol a 4 fős csapatok egyesével vonultak föl, majd bemutatták egymás ruháit, hogy mik ihlették őket, és mik az esetleges funkcióik. Ezután egy ünnepélyes eredményhirdetés után, melyben elmondták, hogy melyik csapat nyerte a bemutatót, átadták a mobilitási okleveleinket. Délután kaptunk bőven elegendő időt arra, hogy összecsomagoljuk bőröndjeinket, majd este a búcsúvacsorán rengeteg helyi jellegzetes olasz étellel vendégeltek meg minket. A mulatság során lehetőség volt arra, hogy karaokézzunk, és még egyszer utoljára jól érezzük magunkat olasz barátainkkal.

Szombaton reggel hosszú búcsúzkodás után elindultunk, majd délután megérkeztünk haza, Csongrádra.

Dátum: 2026. X. 22.

Ormyé Martin

résztvevő aláírása

ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – 2026

EGYÉNI BESZÁMOLÓ - DIÁKOK

A résztvevő adatai

Név	Nagy Kata
Évfolyam	11.a
Intézmény	Csongrádi Batsányi János Gimnázium

A projekt adatai:

Hivatkozási szám (projektkód):	2026-1-HU01-KA121-SCH-000428455 2026-GROUP-0001-KA121-SCH-000428455

A mobilitás adatai

Mobilitás típusa	• csoportos diák mobilitás
Fogadó intézmény neve	I.I.S.S. "Fiani - Leccisotti"
Fogadó ország	Olaszország
Munkanyelv	angol
Mobilitás időtartama	2026. okt. 4-től 2026. október 10-ig 5 nap (munkanapok száma) 2 nap: utazási napok száma

Kérdések a mobilitás előtt:

A résztvevő feladatai a mobilitás előtt

(Kérjük, röviden mutasd be, hogyan készültél/készülsz fel a mobilitásra.)

Felvettem a kapcsolatot a fogadó cserediákommal, emellett a tanáraimmal, szüleimmel és utazó iskolatársaimmal megbeszéltük az utazás részleteit, a fontos tudnivalókat egy szülői értekezlet keretein belül.

Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat)

Mit szeretnél tanulni, megtapasztalni, elsajátítani a mobilitás során? (Több célkitűzést is felsorolhatsz. A következő mondatkezdeményeket is használhatod: megismerem ...., megértem..., tudásom elmélyül ..., nagy mértékben bővül a tudásom ..., elsajátítom ..., átlátom ..., aktívan részt veszek ...)

Elsajátítani az angol nyelvet, aktívan részt venni az ökobarát, újrahasznosítással kapcsolatos programokban. Az angol mellett az olasz nyelvet megismerni, elsajátítani.

Kérdések a mobilitás után:

A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után

Mit tanultál, tapasztaltál, sajátítottál el a mobilitás alatt? Miben fejlődtél?	Az angol nyelvet sokkal bátrabban mertem használni, az olasszal is megismerkedtem és megszerettem, alapfogalmakat megtanultam. Mélyebb betekintést nyertem az újrahasznosítás lehetőségeibe és környezettudatosabban próbálok élni. Nyitottabb lettem új kultúrákra és néhány, az iskolában látott robotikai kísérletre, amelyek szintén összefüggésben vannak a környezettudatos programokkal.

Mennyire teljesültek az előzőleg meghatározott célkitűzéseid?	Teljes mértékben sikerült elérnem a kitűzött céljaimat
Mit tanultál, amire előre nem számítottál?	Bátran nyitni új emberek felé

Hogyan alkalmazhatóak a tanultak a mindennapi tanulásban?

Mire tudod használni a tanultakat?	Új szemszögből látok néhány dolgot, amik segíthetnek a jelenlegi tanulmányaim elmélyítésében
Kivel osztottad meg az új ismereteket?	Az osztálytársaimmal
A tapasztalatok milyen előnyt jelentenek számodra a hazai tanulmányaid során?	Fejlődött a nyelvtudásom, ami a későbbiekben nagy segítség lesz számomra
Milyen új ismeretekre tettél szert a fogadó intézmény országának, veled együtt tanuló diákok országának oktatási rendszeréről, kultúrájáról?	Rengeteg tehetséges diákot ismertem meg akik kiemelkedő hangszeres vagy ének tudással rendelkeznek, ezt iskolai zenekarok keretein belül gyakorolják és előadják. Sok projekten dolgoznak, külön épületekben, specializálódva különböző területekre, szombaton is tanítási napjuk van, csak délig járnak iskolába. A speciális igényű gyerekek egy iskolába járnak a neurotipikus gyerekekkel, velük külön tanárok foglalkoznak.

A mobilitás programja:

Kérjük, részletezd a mobilitás alatt megvalósított tanulással kapcsolatos tevékenységeket. (Például: órarend, részletes program napi bontásban, szabadidős tevékenységek)
Csoportos mobilitásnál: Milyen témájú projekten dolgoztatok együtt? Milyen közös feladatokat oldottatok meg a másik ország tanulóival?

Amikor első nap a reptérről megérkeztünk az iskolához, a külföldi diákok és tanárok nagy örömmel fogadtak minket városukban. Miután magunkhoz vettük a bőröndjeinket, elkészültek az első közös csoportképek és mindenki elindult a saját vendéglátó családjával haza . A következőkben pedig az egész napos utazás fáradtságai után le is pihentünk.
Az első teljes napunkat egy buszúttal kezdtük az iskolába, ahol meg is kezdtük a feladatokat. Egy plakáton összegyűjtöttünk, a környezettudatossággal és a fenntarthatósággal összefüggő fogalmakat, majd egy kis üzenetet hagytunk arról, mi mindent várunk el az előttünk álló egy héttől. Azután volt egy kis időnk kiválasztani pár ruhadarabot és ötletelni, milyen módon fogjuk azokat felhasználni a szerdai program folyamán. A helyi diákok készültek nekünk egy koncerttel is, ami remek volt. Az iskolai program után meglátogattuk a város polgármesterét és átadtunk neki egy kisebb ajándékot itthonról. A délelőtti programok után elmentünk ebédelni, majd délután visszatértünk a városba. Itt egy szabadulós játékkal folytattuk, csapatokban oldottunk meg feladatokat helyi templomokban, várban vagy a parkban. A játék végén mindenkinek összeállt a feladata és elindultunk a központba játszani a többiekkel. Azután az utolsó busszal hazamentünk és este még találkoztunk a vendéglátó diákom helyi barátaival a mellettünk lévő faluban.
A második napon ellátogattunk Európa egyik legnagyobb sólepárló telepéhez (Margherita di Savoia), ahol számtalan érdekes információval gazdagodtunk a helyről. A továbbiakban beültünk egy helyi étterembe ebédelni és mentünk is tovább a Castel del Montehoz, ahol körbevezettek minket a nyolcszög alakú épületben és betekintést nyerhettünk a hely múltjába. A haza fele úton megálltunk egy plázában vásárolni, majd otthon egy nagyon finom olasz vacsora után az estét ismét a vendéglátó diákom barátaival töltöttük.
A szerdai nap során egy másik épületbe vezetett az első utunk, amikor a tanáraim és a magyar diákok többsége még nem érkezett meg, engem és egy másik iskolatársamat körbe vezették a suliban, megmutatták a laborjaikat, osztálytermeiket. Az összes diák megérkezése után egy nagyon kedves köszöntést kaptunk a helyi diákoktól, elénekeltük mindkét ország himnuszát, majd kaptunk tőlük egy kis ajándékot. A következő program során egy nagy plakátra csináltunk tenyérlenyomatokat és mindenki aláírta azt. A fő program következett, mikor is a hétfőn összeválogatott, már nem használt ruhadarabokból a terveink alapján elkezdtünk megalkotni új, újrahasznosított ruhadarabokat. A legtöbb készen is lett, azokat elcsomagoltuk és a pénteki divatbemutatóra tartogattuk. A délelőtt utolsó programja faültetés volt, az iskola előtt. A délutánunk szabad volt, ezért ebéd után lepihentünk, utána elmentünk egy másik faluba meglátogatni a fiút, aki nálunk volt tavaly, idén viszont ki kellett maradnia a programokból, mert balesete volt. Azután hazamentünk, elkészülődtünk és elindultunk bowlingozni San Savero-ba. Nagyon jó élmény volt, a vendéglátó diákom barátaival nagyon szoros barátság alakult ki közöttünk.

A csütörtöki napon korán elindultunk Lesina-ba, ahol megnéztük a várost, egy idegenvezető mesélt a helyi különlegességekről. A városnézés után hajóra szálltunk és a városka mellett lévő tavat kezdtük el áthajózni. Az időjárás esős volt és szeles, de ennek ellenére nagyon jó élmény volt és sok érdekességet megtudtunk a tóról es a benne élő élőlényekről. Kikötöttünk egy kis szigeten, ahonnan egy kisebb túra után kocsival mentünk vissza Lesina-ba, majd onnan busszal Torremagiore-ba. Az este folyamán a többi diák összeültek sütögetni, mi viszont elmentünk motorozni a barátainkkal, a helyiek nagyon kedvesek voltak, kifejezetten közel kerültek a szívemhez.
Mikor elérkezett az utolsó nap, én kissé szomorúan, de annál izgatottabban keltem. Beértünk a suliba, megmutattak nekünk 3 labort, az elsőben egy áramkört raktunk össze, a másodikban bemutattak egy szerkezetet, amit az ottani diákok programoztak, egy növény vízellátását és környezetének hőmérsékletét figyelte a szerkezet és szükségszerűség alapján adagolt neki vizet vagy változtatta a hőmérsékletét. Az utolsó laborban kémiai feladatok voltak, különböző anyagoknak vizsgáltuk a PH-értékét. Délben közösen elmentünk ebédelni egy bevásárló üzletbe, azután visszatértünk az iskolába és a szerdán összeállított ruhákat felvettük és egy divatbemutatón mindenki felvonult az új életet kapott ruhákban. A nyertes csapat kihirdetése után mindenki megkapta az oklevelét, miszerint sikeresen teljesítettük az Erasmus hetet. Mindenki hazament és elkészült az utolsó esti partyra. Az iskolába visszaérve egy büféskocsi várt ránk tele finomságokkal, amit a tanáraink szerveztek nekünk. Az este folyamán karaokeztunk, táncoltunk, beszélgettünk és végül elbúcsúztunk azoktól a tanároktól, diákoktól, akikkel akkor találkoztunk utoljára. Katia (a vendéglátó barátnőm) barátja hazavitt minket, kimentünk a faluba és egy utolsót beszélgettünk az ottani barátainkkal, majd tőlük is elbúcsúztam és hazamentünk, összepakoltam a bőröndömet és egy nagyot pihentünk.
Az utazás napján mindent a helyére raktam, elbúcsúztam a családtól és a suli előtt találkoztunk a többiekkel. Könnyes búcsút vettünk egymástól Katia-val és a többiekkel, majd elindultunk haza. Egy gyors repülés után már itthon is voltunk, végtelen sok élménnyel és tanulással gazdagodva.

Dátum: 2026.10.17

Nagy Kata
résztvevő aláírása

ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – 2026

CSOPORTOS DIÁKMOBILITÁS – KÍSÉRŐTANÁR EGYÉNI BESZÁMOLÓJA

A sablon használata nem kötelező, amennyiben intézményüknek már van kialakított sablonja kísérői mobilitásokra, továbbra is használhatják azt. Saját sablon esetén is kérjük, térjenek ki a felkészítésre, a tervezett és megvalósult tanulási eredményekre, illetve a tanulási tevékenység programjára.

A kísérő adatai

Név	Hajdúné Tyukász Zsuzsanna
Beosztás	igazgatóhelyettes, Erasmus koordinátor
Intézmény	Csongrádi Batsányi János Gimnázium

A projekt adatai:

Hivatkozási szám (projektkód):	2026-1-HU01-KA121-SCH-000428455 2026-GROUP-0001-KA121-SCH-000428455

A mobilitás adatai

Fogadó intézmény	I.I.S.S. "Fiani - Leccisotti"
Mobilitás témája (ha releváns)	Fenntarthatóság a gyakorlatban (Green minds and Puglia's wonders) csoportos diák mobilitás
Munkanyelv	angol
Fogadó ország	Olaszország
Mobilitás időtartama	2026. okt. 4-től 2026. október 10-ig 5 nap (munkanapok száma)

	2 nap: utazási napok száma
Csoport létszáma	10 magyar diák

Feladatok a mobilitás előtt

1. **Kérjük, röviden mutassa be, hogyan készítették elő/alakították ki a programot a partneriskolával/fogadószervezettel.**

Carmine Collina igazgató és Daniela Coppola Erasmus-koordinátor közreműködésével a felek közösen állították össze a csoportos diák mobilitási programot (Europass Learning Programme), amelynek fókuszában a fenntarthatóság (Green Minds and Puglia's Wonders), a kulturális örökség megismerése, valamint az újrahasznosított városi divat (Upcycling Urban Wear) projekthez kapcsolódó közös diáktevékenységek álltak. Digitális kollaborációval április óta szerveztük ezt az eseményt. A témaválasztás során is ügyeltünk, hogy életkori sajátosságaikat és érdeklődési körüknek megfelelő témahetet dolgozzunk ki. A programok az Erasmus tervünkhöz is szorosan illeszkednek.

2. **Röviden mutassa be, hogyan készítették fel a diákokat a mobilitásra.**

A mobilitás első szakaszában 2026. áprilisában a fogadó intézmény 10 diákjával ellátogatott az intézményünkbe. Októberben mi utaztunk hozzájuk. A diákok ismét felvették a kapcsolatot a fogadó diákokkal és családjukkal, valamint magyar tradicionális ajándékokkal készültek számukra. Az iskolában értekezletet/szülőit tartottam az olasz hétről, ahol minden információt elmondtam az úttal kapcsolatban, és a résztvevők sok anyagot kaptak. Digitálisan egy csoport alakult, ahol minden fontos információ felkerült.A diákok felkészültek az angol nyelv használatára (volt, akinek már nyelvvizsgája, érettségije is volt), és órákon is készültek a fenntarthatóság témájában, mivel ez a projekt központi eleme volt. Ezenkívül a résztvevők előzetesen tájékozódtak Olaszországról, az ottani kultúráról és szokásokról

Tanulási eredmények

3. **Hogyan határozták meg a tanulási eredményeket a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat)?**

A diákok célként tűzték ki az angol nyelvtudás fejlesztését, a magabiztosabb és önállóbb kommunikációt a más országokból érkező diákokkal, valamint az önállóság elérését. Fontos szempont volt a kulturális integráció, így meghatároztuk az olasz kultúra, az ottani életstílus, szokások, ételek és hagyományok megismerését. Célként szerepelt a fenntarthatósággal és környezetvédelemmel kapcsolatos tudás elmélyítése és jelentős bővítése, amelyhez kapcsolódóan több diák az érettségijére is készült beleértve a nyelvi érettségiket is. Mindenképpen közös projektmunkát szerettünk volna, így aktív részvételt a csoportos feladatokban, valamint új barátságok és kapcsolatok kialakítását. A divat témája pedig szorosan köthető Olaszországhoz és emellett az iskolánk öko-iskolai programjához is illeszkedik.

4. Milyen közös tanulási tevékenységben vettek részt a tanulók a partner iskola tanulóival, amelyek támogatták a tanulási eredmények elérését?

Az iskola igazgatójának köszöntője után az olasz diákok zenei produkciókat adtak elő, majd elindították az „Upcycling Urban Wear" (újrahasznosított városi divat) projektet. Vegyes nemzetközi csapatokban dolgoztak együtt, és különböző feladatok megoldásával fedezték fel Torremaggiore történelmi és kulturális helyszíneit, ami javította a csapatkohéziót.

Látogatást tettek a Margherita di Savoia-i sótelepen, ahol megismerték a helyi ökoszisztémát. Fa- és növényültetési akcióban vettek részt az iskola udvarán, ahol a neveikkel ellátott cédulákat helyeztek el. Meglátogatták a UNESCO világörökség részét képező Castel del Monte kastélyt. Hajókiránduláson vettek részt a Lesina-tónál, valamint könnyű túrát tettek a Bosco Isola zöldterületén.

Műhelyfoglalkozások és kreatív projektek:

- Trash fashion (hulladékdivat) műhelyen dolgoztak, ahol a fenntarthatóság jegyében hulladékból és megmaradt ruhadarabokból terveztek és állítottak össze outfiteket egy későbbi divatbemutatóra.
- Canva-prezentációkat készítettek az újrahasznosított városi ruhák témájában.
- Robotikai és pH-szinthez kapcsolódó kémiai kísérleteket, projekteket tekintettek meg és segítettek a kivitelezésükben.

Csoportos megbeszéléseken értékelték a munkákat, átvették az okleveleket, és egy közös divatbemutatóval (fashion show), valamint búcsúbulival zárták a programot.

5. Hogyan értékelték az eredményeket a mobilitás után?

A mobilitás után az eredmények értékelése az alábbiak szerint valósult meg:

1. EUSurvey kérdőívek benyújtása: A résztvevő diákok és a munkatársak minden releváns mobilitás esetében benyújtották a hivatalos EUSurvey résztvevői kérdőíveket.
2. Értékelési folyamat: A digitális kérdőívek feldolgozása, elemzése és értékelése jelenleg is tart a projekt lezárása és az elszámolás keretében.

6. Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a tanulók, illetve a küldő intézmény gyakorlatában?

Mivel a fenntarthatóság és a környezettudatosság központi szerepet kapott a programban, a diákok közvetlenül felhasználhatják a tapasztalataikat és a megszerzett ismereteiket a fenntarthatóság érettségi vizsgájukhoz, amennyiben ötödik tantárgyként azt választják. Többi diák a hazaérkezést követően nyelvi érettségit tett. Többen tavasszal tervezik. A külföldön tanult alternatív megoldások, a hulladékcsökkentés és az újrahasznosítás (például a ruhadarabok kreatív összeállítása vagy a környezetbarát szemlélet) beépíthetők a mindennapi szokásokba és a tanulásba.
Az intézmény számára a projektben gyűjtött jó gyakorlatok (például a zöld utazási formák integrálása, a faültetési akciók és a környezettudatos szemléletmód mélyítése) hozzájárulnak az ökoiskolai programok gazdagításához.
A fejlesztett angol nyelvtudás, valamint az önállóság és a nemzetközi környezetben szerzett kommunikációs készségek az iskolai tanulmányok során és a későbbi életben is segítik a diákokat.

A csoportos tanulói mobilitás programja napi lebontásban

7. Szakmai tevékenység programjának bemutatása napi lebontásban:

2026. október 5., hétfő	Délelőtt	• Köszöntő az iskolában az igazgatóval • Üdvözlések és zene • Az Erasmus-küldetés indítása: Újrahasznosított városi divat (Upcycling Urban Wear)

		• Hivatalos találkozó a polgármesterrel a városházán
	Délután	• Szabadulójáték: Torremaggiore helyeinek és hagyományainak felfedezése
2026. október 6., kedd	Délelőtt	• Látogatás a Margherita di Savoia-i sópárolónál – Európa legnagyobb sópárolójában. Sóhegyek közötti séta, a rózsaszín víz és a flamingók megcsodálása egy egyedülálló természeti környezetben.
	Délután	• A Castel del Monte világörökségi helyszín meglátogatása
2026. október 7., szerda	Délelőtt	• Új fák és növények ültetése az iskolában • Műhelyfoglalkozás: hulladékdivat (trash fashion) tervezése
	Délután	• Műhelyfoglalkozás: Canva-prezentáció. Az én újrahasznosított városi ruhám
2026. október 8., csütörtök	Délelőtt	• Látogatás Lesinába és a Lesina-tóhoz. Hajótúra.
	Délután	• A Bosco Isola felfedezése (könnyű túraösvény egy csodálatos zöldterületen

		keresztül). Szabad séta Lesinában.
2026. október 9., péntek	Délelőtt	• Végső értékelés • Megbeszélés és a munkák bemutatása • Oklevélátadó ceremónia
	Délután	• Búcsúbuli és divatbemutató
2026. október 10., szombat	Délelőtt	• Hazautazás

Egyéb megjegyzések, ha releváns:

8. Például nem várt pozitív tapasztalatok vagy esetlegesen felmerült nehézségek:

Több diák is kiemelte, hogy nem számított arra, ennyire jól fogja magát érezni egy másik országban, és hogy ilyen mély, jó kapcsolatokat, valamint barátságokat tud kialakítani a külföldi társakkal. Meglepő és hasznos tapasztalat volt a hulladékkezeléshez és az alternatív megoldásokhoz kapcsolódóan, hogy különféle ruhadarabokat miként lehet kreatívan, újrahasznosítással összeállítani a divatbemutatóra. Olyan is akadt, aki nem számított arra, hogy a divatbemutatót követően a győztes csapat tagjai között hirdetik ki. A témaválasztás sikerében és a jó csoportdinamikában látom a legnagyobb sikert. A tanulók szeretnék többen is tartani a jövőben a kapcsolatot.

Dátum: 2026. okt. 12.

kísérő aláírása