

## ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – 2024

### EGYÉNI BESZÁMOLÓ - MUNKATÁRSAK

#### A résztvevő adatai

Név	Pacskó Andrea
Beosztás, oktatott tantárgyak (ha releváns)	iskolapszichológus pedagógia szakos tanár
Intézmény	Csongrádi Batsányi János Gimnázium és Kollégium

#### A projekt adatai:

Hivatkozási szám (projektkód):	2025-1-HU01-KA121-SCH-000333716
--------------------------------	---------------------------------

#### A mobilitás adatai

Mobilitás típusa (nem helyes törlendő)	<ul style="list-style-type: none"><li>kurzus</li></ul>
Továbbképzés címe (amennyiben releváns)	Recognizing and Addressing Autism and Diverse Communication Disorders in Early Years - A <b>kisgyermekkorai autizmus és kommunikációs zavarok felismerése és kezelése</b>
Fogadó intézmény neve	Headstart Technology Limited Málta
Fogadó intézmény típusa (nem helyes törlendő)	<ul style="list-style-type: none"><li>továbbképző intézmény</li></ul>
Fogadó ország	Málta
Munkanyelv	angol
Mobilitás időtartama	2026. 06.22-06.26. 5 nap (munkanapok száma) 2 utazási napok száma

#### A résztvevő feladatai a mobilitás előtt

Kérjük, röviden mutassa be, hogyan készült fel a mobilitásra

Szakmai céljaim között szerepelt, hogy a neurodiverzitás témakörében minél sokrétűbb ismeretekre tegyek szert, ennek érdekében választottam ezt a kurzust. De a napi munkámban a diákokkal is maradéktalanul be tudom építeni a tapasztalati tanulás eredményeit. A jellemző tünetek felismerése a tanulási zavarokban, érzelmi intelligencia fejlesztése, és az önismereti stratégiák bővítése napi cél a munkámban, így a lehetőséggel élni szerettem volna. Az iskolai projektkoordinátor és a Babilon Erasmus Akadémia segítette a jelentkezési folyamatot, minden kérdésemre azonnali, és professzionális választ kaptam. A jelentkezés után felvettem a kapcsolatot a képző intézménnyel, majd a kurzus oktatójával egyeztettem a tanfolyam részleteit. Tanulmányoztam a kurzus céljait, feladatait, részletes információt kaptam a tanfolyam programjáról.

### Tanulási eredmények

#### Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat)

(A tanulási folyamat elvárt eredményét írja le, cselekvést jelentő igéket használ, specifikus, konkrét, világos, egyértelmű és mérhető.)

1. A neurodiverzitás (különös tekintettel az autizmus, ADHD, diszfunkcionális tanulás) tüneteinek felismerése, diagnosztizálási technikák megszerzése, a megoldási módok megtalálása
2. Az önismeret fejlesztése, a reziliencia reaktív képességének fejlesztése, hogy az erőteljes külső hatásokhoz való sikeres adaptálódás –
3. Interkulturális kompetencia növelése, az angol nyelvi kommunikáció fejlesztése, kapcsolatépítés a kurzus során

#### A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után

(Az elvárt tanulási eredmények teljesülésének „vizsgálata”, a személyes fejlődés nyomon követése, bizonyítékok a kompetenciafejlődésre – a résztvevő hogyan értékeli, sikerült-e elérni a kitűzött tanulási eredményeket a mobilitása során.)

Mit tanult, tapasztalt, sajátított el a mobilitás alatt? Miben fejlődött?	<ul style="list-style-type: none"><li>• hatékonyabb reziliencia fejlődése (váratlan helyzetek kezelése autista gyermekkel)</li><li>• tolerancia erősödése (más országok pedagógusainak, kultúrájának megismerése)</li><li>• angol nyelvi kommunikációm fejlődött (folyamatos, egyéni, speciális angol társalgási szint erősödése)</li><li>• belső figyelem pszichológiai képességének növekedése, szenzibilitás erősödése (tapasztalati tanulás)</li><li>• szakmai, gyógypedagógiai szaknyelvezet használata angolul</li></ul>
---	--

TEMPUS KÖZALAPÍTVÁNY | **ERASMUS+**

<p>Mennyire teljesültek az előzőleg meghatározott célkitűzései?</p>	<p>Maradékáltalánul teljesültek a célkitűzésem, olyan szakmai képességekre tettem szert, melyekkel fokozni tudom a szakmai kompetenciámat, segíteni tudom a kollégákat, és a diákokat is. Az Erasmus mobilitások célját (diagnosztikus munka, önfejlődés, önreflexió erősödése, pedagógus hivatás erősödése) be tudom építeni a későbbi iskolapszichológusi munkámba.</p>
<p>A tapasztalatok milyen előnyt jelentenek a hazai előmenetele/további munkája során?</p>	<p>Új tanulási technikák elsajátításával a neurodiverzitás témájában átfogóbb ismereteket használok majd a munkámban. Megújító Mesterprogramom részeként a következő tanévekben hatékonyabban vehetek részt a tantestület munkájában, használva a kurzuson elsajátított ismereteket. Érzékenyítő tréning szervezésével a kollégák ismereteinek bővítése autizmus témakörben. A gyakorlati munka során a megszerzett skillek beépülhetnek a mindennapjaimba, és a prevenció órákon, vagy önismereti tréningeken használni tudom ezeket.</p>
<p>Milyen új ismeretekre tett szert a fogadó intézmény országának, kurzus esetén a többi résztvevő országának oktatási rendszeréről, kultúrájáról?</p>	<p>Kurzusunk tagjai 7 országból voltak jelen, 13 fő európai iskolarendszerek, és szociális támogatórendszerek képviselői. Megismerhettem más országok szakértői rendszerét a neurodiverzitás témakörében. Ráláttam „jó gyakorlatokra” a másság felismerését, kezelését, megoldásait tekintve, illetve a segítő szakmában dolgozók munkakörülményeit feltérképezhettem a hasonló munkakörben dolgozók beszámolóit alapján. Málta, és a helyi régió kultúráját teljesskörűen bemutatták az ottani Academia dolgozói, bepillantást nyerhettünk a hétköznapi életükbe is.</p>

**Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a saját munkámban, illetve a küldő intézmény gyakorlatában?**

(A terjesztésre, beépítésre vonatkozó tervek.)

1. Hogyan használjam az angol szakmai nyelvet a munkámban? Eredmény: Disszemináció 2026. Erasmus Diákmobilitás - Teneriféről érkező csoportnak angol nyelvű játékvezetés, mindfulness alapú lazító technikák bemutatása
2. Új diagnosztikus technikák megismerésével a meglévő ismeretek gyakorlása - eredmény: 2026. október Erasmus napokon a Batsányi János Gimnáziumban érzékenyítés a tanárok számára a skillekből, ismeretekből

3. Az önismeret fejlesztése, a reziliencia reaktív képességének fejlesztése, hogy az erőteljes külső hatásokhoz sikeresen adaptálódjunk – eredmény: önismereti tréning vezetése 10 évesek számára 2026. ősz
4. Interkulturális kompetencia növelése, az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése, kapcsolatépítés a kurzus során – eredmény: más országok szakmai, és oktatási gyakorlatának megismerése, és továbbképzési napon a tanárok felé tudásmegosztás, beszámoló
5. A kurzus során megismert diagnosztikus, segítő technikák alkalmazása a napi munka során – eredmény: autista, és ADHD, diszlexia, diszgráfia gyanús gyerekek

## A továbbképzés programja munkaterve napi lebontásban

### A kisgyermekkorú autizmus és kommunikációs zavarok felismerése és kezelése

#### 1. nap – A kurzus bemutatása

- Kurzusbevezetés: A kurzus, a kurzusvezetők és a résztvevők bemutatása. Jégtörő tevékenységek a résztvevők közötti közösségi érzés kialakítása érdekében;
- A beszéd- és nyelvi nehézségek típusainak áttekintése, azok hatása a tanulásra, valamint a korai felismerés és támogatás fontossága.

#### 2. nap – A preverbális kommunikáció megértése és támogatása

- A preverbális készségek feltárása és szerepük a kommunikációs fejlődésben;
- Stratégiák és tevékenységek a preverbális kommunikációs készségek fejlesztésének támogatására az osztályteremben.

#### 3. nap – A szóbeli kommunikációs készségek fejlesztése

- A verbális kommunikáció fejlődésének és kihívásainak részletes vizsgálata;
- Gyakorlati tanítási stratégiák és beavatkozások a nehézségekkel küzdő tanulók verbális kommunikációs készségeinek támogatására.

#### 4. nap – Az autizmus spektrumzavarral élő gyermekek igényeinek kielégítése

- Az autizmus spektrumzavarának megértése és annak a kommunikációra gyakorolt hatása;
- Hatékony osztálytermi stratégiák az autizmus spektrumzavarral (ASD) élő gyermekek kommunikációjának és tanulásának támogatására.

## **5. nap – Az írás-olvasási készségek és az olvasás előtti készségek fejlesztése**

- Az olvasás előtti készségek fontossága a sikeres írás-olvasási fejlődéshez;
- Technikák és tevékenységek a kommunikációs nehézségekkel küzdő gyermekek írás-olvasási és olvasás előtti készségeinek fejlesztését támogatják;
- A kurzus főbb tanulságainak áttekintése és a résztvevők oktatási környezetében megvalósítandó stratégiák megvitatása.

## **6. nap – Kurzuszárás és kulturális tevékenységek**

- Kurzusértékelés: a megszerzett kompetenciák összefoglalása, visszajelzés és megbeszélés;
- A kurzus részvételét igazoló tanúsítvány kiadása;
- Kirándulások és egyéb külső kulturális tevékenységek.

Egyhetes tanfolyam : Málta

Dátum: 2026. 06.30.

*Pacskó Andrea*  
Pacskó Andrea

iskolapszichológus résztvevő aláírása

