

ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – 2025

EGYÉNI BESZÁMOLÓ - MUNKATÁRSAK

A résztvevő adatai

Név	Bíró-Szabó Ágnes
Beosztás, oktatott tantárgyak (ha releváns)	Könyvtárostánár
Intézmény	Csongrádi Batsányi János Gimnázium és Kollégium

A projekt adatai:

Hivatkozási szám (projektkód):	2025-1-HU01-KA121-SCH-000333716
--------------------------------	---------------------------------

A mobilitás adatai

Mobilitás típusa (nem helyes törlendő)	<ul style="list-style-type: none">• kurzus
Továbbképzés címe (amennyiben releváns)	ChatGPT and Basic AI Tools- ChatGPT és alapvető AI-eszközök
Fogadó intézmény neve	Molinos de Viento Europass Teacher Academy, Amsterdam

Fogadó intézmény típusa (nem helyes törlendő)	• továbbképző intézmény
Fogadó ország	Hollandia
Munkanyelv	angol
Mobilitás időtartama	2026.04.27-2026.05.02. 5 nap (munkanapok száma) 2 utazási napok száma

A résztvevő feladatai a mobilitás előtt

Kérjük, röviden mutassa be, hogyan készült fel a mobilitásra.

Korábbi továbbképzésekre (Tudatos információfogyasztás fejlesztése iskolai környezetben) támaszkodva fontosnak éreztem, hogy az információs környezet fejlődésével, változásaival nekem is lépést kell tartanom. Ezért láttam jó lehetőségnek a mesterséges intelligencia tudatos használatának megismerését is iskolai környezetben. A kurzus olyan tananyagot vázolt fel, amelyet be tudok építeni gyakorlati, tapasztalati tanulás eredményei által a mindennapokba, könyvtári órákba. A projektkoordinátor ajánlásával a Babilon Erasmus Akadémia segítségével választottam ki a témát érintő tanfolyamot, majd a jelentkezési folyamatot az akadémia munkatársa is segítette. A jelentkezés után felvettem a kapcsolatot a képző intézménnyel, majd a kurzus oktatójával egyeztettük a tanfolyam részleteit. Tanulmányoztam a kurzus céljait, feladatait, részletes információt kaptam a tanfolyam programjáról. Elkészítettem a bemutatkozó prezentációt iskolánkról, az itt folyó programokról.

Tanulási eredmények

Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat)

(A tanulási folyamat elvárt eredményét írja le, cselekvést jelentő igéket használ, specifikus, konkrét, világos, egyértelmű és mérhető.)

- Új mesterséges intelligencia technológiák megismerése, meglévő ismeretek bővítése, gyakorlása
- Az idegen nyelvi kompetencia fejlesztése
- Kapcsolatépítés, interkulturális kompetencia növelése
- Önismeret fejlesztése
- Digitális kompetencia fejlődése

A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után

(Az elvárt tanulási eredmények teljesülésének „vizsgálata”, a személyes fejlődés nyomon követése, bizonyítékok a kompetenciafejlődésre – a résztvevő hogyan értékeli, sikerült-e elérni a kitűzött tanulási eredményeket a mobilitása során.)

<p>Mit tanult, tapasztalt, sajátított el a mobilitás alatt? Miben fejlődött?</p>	<p>Elsajátítottam a mesterséges intelligencia (MI) elméleti és etikai alapjait az oktatásban, valamint a hatékony promptolás (utasításadás) technikáját. Megismertem és gyakorlati feladatokon keresztül kipróbáltam a legújabb generatív MI-eszközöket (pl. ChatGPT, DeepSeek, Claude, Mistral, Tweep, Quizalize, Canva, Padlet). Fejlődtem a digitális és diákközpontú pedagógiában. Megtanultam, hogyan tervezek MI-vel integrált órákat, hogyan használjam az MI-t a tananyagok differenciálására. Interkulturális kompetenciám fejlődése új kapcsolatok kialakítása során. Angol nyelvi, szaknyelvi kommunikációm folyamatos fejlődése.</p>
<p>Mennyire teljesültek az előzőleg meghatározott célkitűzései?</p>	<p>A célkitűzések maradéktalanul teljesültek. A kurzus végére képessé váltam az MI-eszközök gyakorlati alkalmazására, amelyekkel csökkenthetem a tanári munkaterhelésemet (pl. gyorsabb óratervezés, anyagkészítés). Sikerült olyan innovatív feladatokat és interdiszciplináris megközelítéseket kidolgoznom, amelyek hatékonyan vonják be a diákokat, miközben fejlesztik a kritikai gondolkodásukat, kommunikációjukat és együttműködésüket. Az Erasmus célját (önfejlődés, önreflexió erősödése, pedagógus hivatás erősödése) be tudom építeni munkámba.</p>
<p>A tapasztalatok milyen előnyt jelentenek a hazai előmenetele/további munkája során?</p>	<p>A megszerzett tudás közvetlenül hasznosítható a napi tanítási gyakorlatomban: az MI-eszközök használatával időt takarítok meg az órai előkészületek során, és hatékonyabban tudom támogatni a diákok egyéni szükségleteit (differenciálás). Emellett a kurzus során létrehozott, a többi résztvevővel közösen megosztott elektronikus ötletgyűjtemény (útmutató) és az általam létrehozott prezentáció hosszú távú szakmai forrásként szolgál a munkámhoz, és növeli az iskolám nemzetközi projektjeinek láthatóságát.</p>

Milyen új ismeretekre tett szert a fogadó intézmény országának, kurzus esetén a többi résztvevő országának oktatási rendszeréről, kultúrájáról?

A résztvevő iskolák bemutatkozásán és a szakmai vitákon keresztül közvetlen képet kaptam a partnerországok, görög, olasz, horvát, szerb, német, lengyel és francia iskolák oktatási rendszereiről, digitális felszereltségéről és az MI-hoz való hozzáállásáról. A kurzust záró kulturális tevékenységek és kirándulások révén közelebbről megismertem a fogadó ország kulturális örökségét és mindennapi szokásait, míg a nemzetközi csoportmunka során fejlődtek az interkulturális kommunikációs készségeim.

Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a saját munkámban, illetve a küldő intézmény gyakorlatában?
(A terjesztésre, beépítésre vonatkozó tervek.)

Tudásmegosztás a kollégákkal: A mobilitás során szerzett tapasztalatokból és a megismert jó gyakorlatokból egy átfogó szakmai prezentációt készítek a kollégáim számára. Egy intézményi workshop/értekezlet keretében bemutatom nekik a leghasznosabb oktatási MI-eszközöket (pl. óratervezés, differenciálás, feladatlap-készítés), ösztönözve őket az innovatív módszerek átvételére.
Hasznosítás a diákokkal: A megszerzett ismereteket közvetlenül átadom a tanulóknak is. Osztályfőnöki órák keretében foglalkozunk majd a mesterséges intelligencia etikus használatával, a diákok mentális jólétével és a digitális tudatossággal. Emellett a könyvtárhasználati órákon gyakorlati példákon keresztül mutatom be nekik, hogyan használhatják az MI-t kutatómunkára, információkeresésre és a kritikai gondolkodásuk fejlesztésére.

További információ: [Az iskola és a világ](#) TKA, 2016.

A továbbképzés programja / szakmai látogatás (job shadowing) munkaterve napi lebontásban

1. nap – Bevezetés a kurzusba

Bevezetés a kurzusba, az iskolába és a külső heti tevékenységekbe;

Jégtörő tevékenységek;

A résztvevő iskolák bemutatkozása.

A mesterséges intelligencia alapjai

A mesterséges intelligencia etikája;

MI és jólét – diákközpontú pedagógia;

Hogyan használható a mesterséges intelligencia a tanárok és a diákok jóléte érdekében?

2. nap – MI körülöttünk

A mesterséges intelligencia típusai;

MI a mindennapi életben – mit kínál a tanárok és a diákok?

Mesterséges intelligencia használata mobil segítségével leckék létrehozásához.

3. nap – ChatGPT és más generatív mesterséges intelligencia eszközök

Különböző iskolai tantárgyakhoz alkalmas mesterséges intelligencia eszközök bemutatása;

Hatékony promptok létrehozása;

Tananyagok és feladatok készítése különböző tantárgyakhoz;

Ötletek az interdiszciplináris megközelítéshez.

4. nap – MI a diákok elköteleződéséhez

A mesterséges intelligencia interaktív használata a diákok kreativitásának, együttműködésének és kommunikációjának fokozása érdekében;

Differenciálás mesterséges intelligencia segítségével;

Ötletek megosztása.

5. nap – MI és értékelés – az eredmények és az értékelés összekapcsolása

Az értékelés típusai – formatív és szummatív értékelés;

MI és konstruktív visszajelzés – ön- és csoportértékelési rubrikák;

Anyagok bemutatása és megosztása – elektronikus gyűjtemény létrehozása.

Kurzusértékelés: a megszerzett kompetenciák összefoglalása, visszajelzés és megbeszélés;

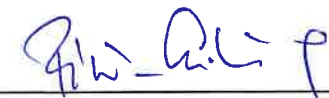
A kurzus részvételét igazoló tanúsítvány kiadása

6. nap – Kulturális tevékenységek

Kirándulások és egyéb külső kulturális tevékenységek.

Hazautazás.

Dátum: Csongrád, 2026. május 8.



részvevő aláírása