

ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – 2025

EGYÉNI BESZÁMOLÓ - MUNKATÁRSÁK

A résztvevő adatai

Név	Cseri Gábor János
Beosztás, oktatott tantárgyak (ha releváns)	Matematika-kémia szakos gimnáziumi tanár, igazgató
Intézmény	Csongrádi Batsányi János Gimnázium és Kollégium

A projekt adatai:

Hivatkozási szám (projektkód):	2025-1-HU01-KA121-SCH-000333716
--------------------------------	---------------------------------

A mobilitás adatai

Mobilitás típusa (nem helyes törlendő)	szakmai látogatás (job shadowing)
Továbbképzés címe (amennyiben releváns)	
Fogadó intézmény neve	Kellokoski School, Kelloosken Koulu

Fogadó intézmény típusa (nem helyes törlendő)	oktatási intézmény, általános és középiskola
Fogadó ország	Kellokoski, Finnország
Munkanyelv	
Mobilitás időtartama	2026.03.29-től 2026.04.03-ig4..... nap (munkanapok száma)2..... utazási napok száma

A résztvevő feladatai a mobilitás előtt

Kérjük, röviden mutassa be, hogyan készült fel a mobilitásra.

A fogadó intézmény honlapját tanulmányoztam, megismertem az iskola történetét, arculatát, épületeit, eseményeit. A dokumentumok mellett a képek nagyon jól érzékeltették az iskola mindennapi életét és kisugárzását. Az intézményi koordinátor segítségével felvettem a kapcsolatot a fogadó intézmény koordinátorával, akivel együtt elkészítettük a programtervet. A programterv elkészítéshez elküldtem a látogatásom főbb céljait. A Kellokosken iskola koordinátora, Veronika Mamaeva segített kiválasztani a látogatásom céljának megfelelő órákat. Az órák látogatása mellett sort kerítettem kollégákkal való beszélgetésekhez. A finn oktatás szervezésének mélyebb megismeréséhez, kérésre, az igazgatóval is szerveztem egy hosszabb beszélgetést. Természetesen a felkészüléshez tartozott a finn oktatásról megszerzett eddigi ismereteim és az elmúlt hónapokban megtalált cikkek. A cikkek egy része a finn oktatás újabb lehetséges változásáról szóltak, „tantárgy-mentes” oktatás megszervezése. Mivel nem nyelvszakos tanár vagyok, ezért már több hónapja intenzíven fejlesztettem az angolnyelvi tudásomat.

Tanulási eredmények

Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat)

(A tanulási folyamat elvárt eredményét írja le, cselekvést jelentő igéket használ, specifikus, konkrét, világos, egyértelmű és mérhető.)

Matematika-kémia szakos tanárként az egyik fő célom az angol nyelvi tudásom fejlesztése volt, megértsem a kommunikációt és aktívan részt tudjak venni a párbeszédokban.
Különböző tanítási módszerek helyi alkalmazását szerettem volna megfigyelni, projektalapú, kooperatív és élményközpontú módszerek. Azt szerettem volna látni, hogy ezek a módszerek hogyan járulnak hozzá a STEAM tantárgyak együttműködő kapcsolatába. Hogyan fejleszti a diákok képességeit a tantárgyak közötti kapcsolatrendszer? Fontosnak tartottam megismerni a digitális eszközök használatát az oktatásban.

Mint igazgató szerettem volna jobban bele látni a finn iskolarendszerbe, a szakmai felügyeletbe, fenntartásba és működtetésbe. Célom volt megismerni az iskola napi életét az igazgató szemszögéből. Egy közel 1000 fős iskola működésének szervezése milyen rövid, közép és hosszútávú célokat rejt magában.

Mivel a Csongrád Városi Önkormányzat Oktatási, Művelődési és Sportbizottság elnöke is vagyok, ezért érdekelt finn általános iskolák oktatásnak megszervezése is. Az intézményben az általános és középiskolások is megtalálhatóak voltak.

A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után

(Az elvárt tanulási eredmények teljesülésének „vizsgálata”, a személyes fejlődés nyomon követése, bizonyítékok a kompetenciafejlődésre – a résztvevő hogyan értékeli, sikerült-e elérni a kitűzött tanulási eredményeket a mobilitása során.)

<p>Mit tanult, tapasztalt, sajátított el a mobilitás alatt? Miben fejlődött?</p>	<p>A látogatás során egy olyan komplex, több módszertani területet lefedő programban vehettem részt, amely lehetővé tette a STEAM tantárgyak közötti kapcsolatrendszer gyakorlati megfigyelését és összehasonlítását. A hét minden napja más fókuszot kapott, így a digitális, kooperatív mellett élményalapú tanulási formákat is megismerhettem. A program felépítése jól tükrözte az iskola pedagógiai szemléletét: a tanulóközpontúságot, a kreativitás támogatását. Több technika órán, „kézműves foglalkozáson” jó gyakorlatot láthattam a STEAM tantárgyak egymásra épülésében. A tanár facilitátorként működött, a diákok pedig folyamatosan dolgoztak, terveztek, alkottak. Számos jó gyakorlatot rögzítettem magamnak ezen a területen. A kollégáim részére a beszámoló mellett tartani fogok ebből a tárházból is hosszabb egyeztetést. A projekt oktatásra is jó gyakorlatot láthattam, ami új ötleteket adott a következő tanévre.</p> <p>Több órán tapasztalhattam a kooperatív tanulásszervezést, új lehetőségeket fedeztem fel ezen a területen. A tanár szerepe a keretek biztosítása és a folyamatos, de nem toladó támogatás. Ezt én is jobban megfontolom az itthoni munkám során. Az oktatási módszerek megismerése mellett hasznos tippet szedtem össze a tantervek eszközeinek és felépítésének tekintetében.</p> <p>A „Bolhapiac” iskolai program segített mélyebben megismerni a finn közösségek működését, a közösségformálás lehetőségeit. Az iskolánk diáknapja programba hozta jó ötleteket, amit a következő tanévben javaslok bevezetni.</p> <p>A nagy tanulói és tanári létszámmal dolgozó iskola szervezése számos jó gyakorlatot mutatott számomra. Nekem is alkalmazni kell a precíz, előre eltervezett megbeszélések rendszerét, a vezetőséggel, munkaközösség-vezetőkkel, az iskola technikai dolgozóival. A feladatokat jobban szét kell osztanom és azokat</p>
--	---

	<p>időben, rendszeresen vissza kell ellenőriznem. Mivel tenerifei Colegio La Salle La Laguna középiskola igazgatója is ott volt, szintén szakmai úton, így a három iskola működését, mindennapjainak megszervezését is össze tudtuk hasonlítani. Mindhárom iskolának a fenntartói struktúrája más volt, állami és körzeti, egyházi és kis részben állami. Ekkor szereztem igazán sok tapasztalatot, ötletet a gimnázium vezetése területén. Az általános iskolai oktatás szervezésében jó volt személyesen megtapasztalni a több tanítós, tanári modellt. Érezhető volt a tanulók fejlesztésének fontossága, ezáltal a lemaradás csökkentése. Ezen tapasztalatomat, mint a város oktatási bizottságának elnöke is tudom hasznosítani.</p> <p>Nem utolsó sorban fejlődött az angol nyelvi kommunikációm és Finnországról elraktározott emlékeim, hiszen két alkalommal rövid kiránduláson is részt vettem. Fejlődött az utazás szervezése képességem is szállás, repülőjegy és a repülőtéren való tájékozódásom. Lehetőségem volt megismerni számos tradicionális finn ételt, pl.: füstölt, sózott lazac, rénszarvas kolbász, stb.</p>
<p>Mennyire teljesültek az előzőleg meghatározott célkitűzései?</p>	<p>Az előre meghatározott célok maximálisan teljesültek. Nagyon sokat tanultam a kollégák segítőkész, támogató munkájának és a négy nap során megismert diákok együttműködésének köszönhetően. A diákok is örömmel beszélgettek velem, így tőlük is sok hasznos információt tudhattam meg a finn oktatásról, a fiatalokról és azok érdeklődéséről.</p> <p>Sokkal több is teljesült, hiszen a tenerifei Colegio La Salle La Laguna középiskola igazgatója is ott volt, így még egy iskola életét ismerhettem meg.</p> <p>A kirándulások révén sikerült jobban megismernem Finnország ezen részének tájait, házait, épített kultúráját, településszerkezetét. A csoki manufaktúra bepillantást engedett a finn tradicionális finn termékek világába és a bolti megjelenés értékrendjébe. Helsinki hatalmas könyvtára számos hasznos ötletet nyújtott, amit a gimnáziumban és Csongrád városában is tudunk majd hasznosítani.</p>
<p>A tapasztalatok milyen előnyt jelentenek a hazai előmenetele/további munkája során?</p>	<p>A megszerzett tapasztalatok jól illeszkednek a munkámhoz, a gimnáziumunk életéhez, a pedagógiai céljaihoz. A digitális és élményalapú módszerek, a STEAM beépítése nemcsak a tanulók motivációját növeli, hanem hosszú távon megalapozza tudásukat, tanulási módszerüket, logikus gondolkodásukat és segíti őket a pályaválasztásban is. A tanulmányút megerősített abban, hogy a modern, tanulóközpontú módszerek alkalmazása hatékonyan támogatja a diákok fejlődését és a 21. századi készségek kialakulását, fejlesztését. Az iskola irányításában szerzett tapasztalataimat itthon is jól tudom kamatoztatni. Több lépést már másképpen szervezek, jobban figyelek a vezetői hatékonyságra. Számos jó gondolatot fogok átadni kollégáim</p>

	számára az értekezleteken. Az újabb ötletek bevezetése hasznos lesz a gimnáziumunk külső megítélésében. Ez jobban segíti a beiskolázás folyamatát.
Milyen új ismeretekre tett szert a fogadó intézmény országának, kurzus esetén a többi résztvevő országának oktatási rendszeréről, kultúrájáról?	Az iskolavezetőkkel és tanárokkal folytatott beszélgetések rávilágítottak arra, hogy a Kellosken Koulu intézményben az oktatás alapelve a tanulói aktivitás, a differenciálás és a valós élethelyzetekre épülő tanulás. Ez a keret segített értelmezni a későbbi órákon látott módszereket. A tanárokkal folytatott közös reflexió segített megszerezni a látottakat, összevetni a helyi és hazai gyakorlatokat, és megfogalmazni, mely elemek adaptálhatók a saját tanítási környezetemben. Az igazgatókkal váltott tapasztalatcsere számos új ismeretet adott az iskolák működtetéséről, szakmai fenntartásáról. Hasznos volt összehasonlítani mindhárom intézmény mindennapi működését. A sok hasonlóság mellett számos különbség is adódott, számos esetben más helyre helyezték a hangsúlyt.

Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a saját munkámban, illetve a küldő intézmény gyakorlatában?

(A terjesztésre, beépítésre vonatkozó tervek.)

<p>A Finnországi Kellosken Koulu általános- és középiskolában tett szakmai látogatás során számos olyan modern STEAM és egyéb módszert valamint tanulás-szervezési eljárást figyelhettem meg, amelyek közvetlenül adaptálhatók az óráimon, kollégáim óráin. Az iskola szervezésben szerzett hasznos tanácsok. „jó gyakorlatok” fejlesztették vezetői gondolkodásomat, rálátásomat, képességeimet. A tantermek és az eszközök tárháza számos ötlettel gazdagított. . A látogatás különösen értékes volt, mert a megfigyelések nem csupán elméleti jellegűek voltak: minden nap lehetőség nyílt a tanárokkal való reflexióra és arra, hogy a saját tanítási, vezetési gyakorlatomra vonatkozó következtetéseket levonjam. A szerzett tapasztalatok alapján többek között a következő feladatokat fogom rendszeresebben használni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PPT, videó projekt készítése, beszámoló a gimnázium honlapjára és közösségi oldalára, - szakmai beszámoló szervezése a tapasztaltak átadása érdekében. PPT, videó projekt készítése, - 2026. augusztus utolsó hetében, a következő tanév előkészítése során iskolára kiterjedő, tantárgyközi projekthetek megtervezése., - diákok aktivitásának, szereplésének növelése a projektek bemutatásakor, - diák előadók felkészítése az iskola bemutatásakor, - diák konferencia szervezése minden tanévben, - kooperatív órák szervezése minden hónapban,
--

- feladatok teljesebb szétosztása, több kolléga bevonása a tanításon kívüli feladatokba,
- megbeszélések, egyeztetések precízebb beosztása, tervezése,
- beiskolázási napok megtervezése, „jó gyakorlat” alkalmazása,
- tapasztalatok átadása Csongrád város oktatási intézmény vezetői számára.
- tapasztalatok átadása Csongrád város polgármesterének, képviselő testületének.

További információ: [Az iskola és a világ](#) TKA, 2016.

A továbbképzés programja / szakmai látogatás (job shadowing) munkaterve napi lebontásban

Program:

Március 29. vasárnap: (szervezés, előkészítés)

érkezés Finnországba, szállás elfoglalása, helyközi közlekedés megszervezése. Järvenpää és Kellokoski között.

Március 30. hétfő: (személyes ismerkedés, STEAM, jó gyakorlat)

9.00–9.15 érkezés az iskolába, találkozás és megbeszélés a koordinátorral,

9.30–10.45 Kézműves foglalkozás, 7. osztály (Teemu, Anssi-Pekka & Johanna) Grade 7 Classrooms A137 & A145) STEAM, jó gyakorlat

10.45–11.30 Szünet és ebéd, találkozás a kollégákkal (matematika, kémia, fizika szakos kollégák)

11.30–12.30 Iskola megismerése (Hanne Partonen), iskola mindennapi működése

12.00–12.45 Háztartástan 9. osztály (Maija & Tuula, Grade 9.) STEAM, jó gyakorlat

12.45–13.00 Szünet

13.00–14.15 Matematika 8. osztály (Inkery, Grade 8 Classroom C104) Kooperatív módszer

14.30 kollégákkal megbeszélés, a nap reflexiója,

Március 31., kedd (Finn oktatás szervezésének, működésének megismerése, szakmai tantágyak)

9.30–10.30 Találkozás az igazgatóval, igazgatóhelyettesekkel, finn iskolák felépítésének és működésének megismerése

11.00–12.45 Fizika 9. osztály & Lunch Aleksí, Sanna & Marja-Liisa Grade 9 Classrooms C113–C115, kooperatív módszer

13.00–14.15 Robotika és programozás 9. osztály Sanna Grade 9 Classroom C107 STEAM- jó gyakorlat

14.30–15.45 Kémia 7. osztály Kari, Pertti & Ines Grade 7 Classrooms C113–C115, projekt munka módszer

16.00 utazás Porvoo-ba

Április 1., szerda (közösségfejlesztés, kreativitás,

9.30– (egész nap) Bolhapiac, tanulók alkotásának megismerése, piac-mint közösségi tér,

beszélgetés a diákokkal és kollégákkal. Jó gyakorlat. közösség működése, fejlesztése, aktivitások

14.00 utazás Helsinkibe.

Április 2., csütörtök (

8.00–9.15 Kémia – felsőbb éves középiskolásoknak, kooperatív módszer

9.30–10.45 Matematika 9. osztály (Jani Grade 9 Classroom):

11.00–12.45 Háztartástan 9. osztály (óra Maija & Tuula Grade 9 Classrooms A232–A235) STEAM, jó gyakorlat

Látogatás lezárása. Megbeszélés a koordinátorral. Dokumentumok egyeztetése, zárása. Reflexió a látogatásról.

Április 3. Utazás Helsinkibe és Magyarországra

Dátum: Csongrád, 2026. április 20.



részvevő aláírása