

## ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – 2025

### EGYÉNI BESZÁMOLÓ - DIÁKOK

#### A résztvevő adatai

Név	Ujszászi János
Évfolyam	8.
Intézmény	Csongrádi Batsányi János Gimnázium és Kollégium

#### A projekt adatai:

Hivatkozási szám (projekt kód):	2025-1-HU01-KA121-SCH-000333716
------------------------------------	---------------------------------

#### A mobilitás adatai

Mobilitás típusa (nem helyes törlemelő)	csoporthoz diák mobilitás
Fogadó intézmény neve	21o Gymnasio Patras
Fogadó ország	Grece
Munkanyelv	angol
Mobilitás időtartama	2026. március 15-21. munkanapok száma: 7 utazási napok száma: 1

## Kérdések a mobilitás előtt:

### A résztvevő feladatai a mobilitás előtt

(Kérjük, röviden mutasd be, hogyan készültél/készülsz fel a mobilitásra.)

2025 szeptemberében jelentkeztem az ERASMUS programra, amelynek keretében motivációs levelet írtam és miután kiválasztottak egy tanulói portfóliót készítettem magamról. Ezután digitálisan felvettem a kapcsolatot a cserediákkal, akivel attól kezdve írásban ismerkedtünk egymással. Ezután fejlesztve angol tudásomat, részt vettem az Erasmus Napokon tavaly októberben és megismertem a programot. Majd szülői értekezletet tartottak kisértanáraink, ahol tájékoztattak a program lebonyolításáról. Mindeközben létrehoztunk egy munkacsoportot a résztvevő gyerekekkel és szüleikkel közösen, ahol minden információt az utazással kapcsolatosan rögtön láthatunk digitális formában.

### Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat)

A mobilitás során szeretném megtapasztalni, hogy milyen különbségek és hasonlóságok vannak az országaink között. Szeretném bővíteni a nyelvi készségeimet és új nyelveket tanulni. A nyelven keresztüli szeretném megismerni az országok kultúráját, történelmét, ételleiket és például a helyi sportokat, különösen a labdarúgást.

Úgy gondolom, hogy lehetőségem nyílik Görögországban saját szemmel megtapasztalni a szinte még jelenlévő ősi kultúrát, kíváncsi vagyok rá, hogy a filmekből, tankönyvekből megismert Görögország mennyire egyezik meg a valóival. Érdekelnek a gyönyörű tájak és a tenger, a szép épületek is. Szeretem a görög ételeket, különösen a tenger gyümölcseit.

Azt hiszem, az utazás nagyon hasznos lenne számomra az angol nyelv tanulása és a görög kultúra megismerése szempontjából. Mindenképpen meg tudnék tanulni néhány görög szót és helyi szokást, amelyek jellemzőek arra a városra, ahová megyünk.

## Kérdések a mobilitás után:

### A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után

Mit tanultál, tapasztaltál, sajátítottál el a mobilitás alatt?	Rengeteget tanultam a görög kultúráról, történelemről és arról, hogy hogyan élnek a görögök és milyen határtalanul nagy vendégszeretetűk van. Nagyon sokat palléroztam az angol tudásomon és megtanultam egy-két görög szót is.
Miben fejlődteél?	Az elvárásaim teljes mértékben teljesültek és kielégültek.
Mennyire teljesültek az előzőleg meghatározott célkitűzéseid?	
Tanultál olyat, amire előre nem számítottál? Mi volt az?	Nem számítottam arra, hogy ilyen alapos betekintést nyerek a görög kultúrába.

### Hogyan alkalmazhatóak a tanultak a mindennapi tanulásban?

Mire tudod használni a tanultakat?	Elsősorban az angol nyelvtudásom, a kommunikációm fejlesztésében jelent nagy előnyt, de számomra maga az utazás is sok tapasztalatot adott.
Kivel osztottad meg az új ismereteket?	Barátaimmal, ismerőseimmel, osztálytársaimmal.
A tapasztalatok milyen előnyös jelentenek számodra a hazai tanulmányaid során?	Az angol tudásom bővülését majd a későbbiekben tudom kamatoztatni.
Milyen új ismeretekre tettél szert a fogadó intézmény országának, veled együtt tanuló diákok országának oktatási rendszeréről, kultúrájáról?	Nagyon eltérő az oktatási rendszer a hazánkban megszokotthoz képest, és a kultúra is nagyon sokszínű egyben változatos.

### A mobilitás programja:

Kérjük, részletezd a mobilitás alatt megvalósított tanulással kapcsolatos tevékenységeket. (Például: órarend, részletes program napi bontásban, szabadidős tevékenységek)

Csoportos mobilitásnál: Milyen témájú projekten dolgoztatok együtt? Milyen közös feladatokat oldottatok meg a másik ország tanulóival?

#### **2026.03.15.**

Utazás közben megálltunk a Korintoszi csatornát megtekinteni, ami lenyűgöző látványt nyújtott a számunkra. A találkozó a cserediákjainkkal és családjukkal Patras 21. számú Gimnáziumában történt, ezután szabadfoglalkozás keretében mindenki a befogadócsaládjánál ebédelt és kipihente az utazás fáradalmait. Az érkezés napján este kulturális, művészeti tevékenységet végeztünk.

18:15-től mozaikművészeti tevékenység zajlott, amely során gyakorlati műhelyfoglalkozáson vettünk részt az iskolában.

20:15-től hagyományos kézműves tevékenység keretében „Martaki” karkötőt készítettünk.

#### **2026.03.16.**

8:15-től a vendéglátóink körbevezettek minket a tanintézményben.

9:15-10:30 között látogatást tettünk a Patraszi Régészeti Múzeumban.

11:45-12:30-ig görög irodalomórán vettünk részt, ahol egy tanmesét ismerhettünk meg.

12:40-13:20 között folytatódott a magyar és a görög kultúra bemutatása további tanmeséken keresztül. Ezopuszról beszélgettünk, aki számomra leginkább

Helgai Gáspárhoz hasonlítható.

13:20-tól látogatást tettünk egy helyi szupermarketben a helyi termékek megtekintésére, ahol játékos keretek között kinek-kinek meg kellett találnia egy-egy görög terméket a boltban.

14:00 órától szabadidőnk volt, amikor is mindenki a görög családújához tért haza ebédelni és pihenni.

17:30-tól főzőtanfolyamot tartottak nekünk az iskolában, ahol egy hagyományos görög saláta receptjét sajátíthattuk el.

19:00 órától üdvözlő ünnepséget tartottak nekünk az iskolában, melynek keretében hagyományos táncokat és hangszereket mutattak be nekünk az ottani táncklub tagjai. Ezt követően büfévacsora állt rendelkezésünkre.

#### **2026.03.17.**

8:15-kor a csapat az iskolában találkozott.

09:00 órától látogatást tettünk az IEX MY-Intézetben, ami a Mechanikai Mérnöki Tudományok Intézete. Itt az Intézet egy tanára előadást tartott nekünk, majd néhány diákja kalauzolt minket tovább, akik segítségével bepillantást nyerhettünk egy-egy munkafolyamatba.

12:00-tól szabadtéri foglalkozás zajlott környezet és matematika témában.  
12:45-től megtekintettünk egy környezetvédelmi kiállítást.

14:00 órától szabadidőt kaptunk, amit a görög családunkkal tölthettünk.

18:00-20:00 óra között sétát tehettünk Patrasban, amelynek során megtekintettük a Szent András katedrális, a Patrasi világtörténelmet, és a Georgiou teret.

#### **2026.03.18.**

Ez a nap korábban indult, mint a többi, mert kedves vendéglátóink egy távoli tájra kalauzoltak el minket.

7:00 -kor találkoztunk az iskolában, majd útnak indultunk Delphibe. Útközben láthattuk a híres Rio Antirio hidat. Napkaktosnál álltunk meg pihenni.

11:20 körül értük el az úticélunkat. A delphii múzeum és a régészeti lelőhely megtekintése következett, ami rendkívül nagy élmény volt számunkra. Az ebédet is itt fogyasztottuk, majd 15:30-kor indultunk vissza Patrasba.

18:30-tól szabadidős tevékenységet folytattunk a görög családunkkal és barátainkkal.

#### **2026.03.19.**

8:15-10:00 óra között alternatív foglalkozáson vehettünk részt az európai polgárságról és az önkéntességéről, ahol egy négy nyelvű szótárat készítettünk. Ezután transzparenszeket készítettünk, majd felkerestük Patras várát, ahol az ókori színházat is megtekintettük és átvehettük tanúsítványainkat.

Este a csapat lézerjátsszámán vett részt, ami minden résztvevő számára nagyon élvezetes volt.

#### **2026.03.20.**

09:00 körül a csapat az iskolában találkozott, majd útnak indultunk Athénba. A buszunk már 11:00 óra után Athénban volt, a szállodában a szobáinkban lepakoltunk, majd 12:00 óra körül elindultunk várost nézni, melynek keretében megtekintettük Hadrianus kapuját. Ezt követően jártunk az Olimpiai Stadionnál is.

Ezt követően még egy kis városnézés után visszamentünk a szállodába pihenni, majd megvacsoráztunk.

#### **2026.03.21.**

09:00-kor elindultunk Athén óvárosának felfedezésére. A fantasztikus kirándulás egész délelőtt eltartott. Itt nemcsak a várost, de kiállításokat is megtekinthettünk.

Miután búcsút intettünk a szépséges Akropolisznak, Athén főtere következett, ahol megcsodálhattuk a görög parlamentet, és a hagyományos őrségváltást is volt szerencsénk megnézni.

Ezt követően felkészültünk a hazaurra némi elemőzsia vásárlásával, majd visszatértünk a szállodába a csomagjainkért és helyi tömegközlekedés használatával elindultunk a reptérre.

**2026.03.22.**

Vasárnap reggel landolt a gépünk Budapesten, majd 9:30 körül már itthon voltunk.

Patrásban és Athénban minden programon a görög tanulókkal közösen vettünk részt.

Dátum: Csongrád, 2026. március 24.

  
résztevő aláírása

## ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – 2025

### EGYÉNI BESZÁMOLÓ - DIÁKOK

#### A résztvevő adatai

Név	Vasvári Hanna
Évfolyam	9. a
Intézmény	Csongrádi Batsányi János Gimnázium és Kollégium

#### A projekt adatai:

Hivatkozási szám (projekt kód):	2025-1-HU01-KA121-SCH-000333716
------------------------------------	---------------------------------

#### A mobilitás adatai

Mobilitás típusa (nem helyes törlendő)	csoportos diák mobilitás
Fogadó intézmény neve	21o Gymnasio Patras
Fogadó ország	Grecee
Munkanyelv	angol
Mobilitás időtartama	2026. március 15-21. munkanapok száma: 7 utazási napok száma: 1

## Kérdések a mobilitás előtt:

### A résztvevő feladatai a mobilitás előtt

(Kérjük, röviden mutasd be, hogyan készültél/készülsz fel a mobilitásra.)

Szeptemberben online kitöltöttem egy jelentkezési ívet és motivációs levelet készítettem a jelentkezéshez. Miután megtudtam, hogy kiválasztottak írom kellett egy tanulói portfóliót, aminek hála, megismertem a görögországi tanulóipáromat. WhatsAppon keresztül napi szintű kapcsolatba kerültünk. Erről a programlehetőségről korábban tavaly októberben hallottam, amikor az iskolában ismertették a lehetőségeket és néhány diák beszámolt az élményeiről. Két héttel a kiutazás előtt édesanyám és én részt vettünk egy szülői értekezleten, ahol a velünk utazó tanárok részletesen beszámoltak a programokról és hasznos tanácsokkal láttak el minket az utazással kapcsolatban. Kitöltöttük és aláírtuk az utazáshoz szükséges dokumentumokat. Létre lett hozva egy online munkacsoport is, ahova a biztonság kedvéért újra fel lettek töltve az információk. A kiutazásom előtt még volt egy tartalmas beszélgetésem görögországi partnereimmel videó híváson keresztül, ahol mélyebben ismerkedtünk és beszélgettünk.

### Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat)

Abban reménykedem, hogy nagy mértékben bővül a tudásom a görög kultúrában és természetesen az angol nyelv használatában is. Mindezekon kívül szeretném megtapasztalni milyen érzés az, amikor nem tudok a saját anyanyelvemen kommunikálni másokkal, hanem használnom kell egy általa és általam tanult közös idegennyelvet.

## Kérdések a mobilitás után:

### A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után

Mit tanultál, tapasztaltál, sajátítottál el a mobilitás alatt?  
Miben fejlődöttél?

Én úgy vélem, sikerült fejlődni az angol nyelv megértésében és használatában egyaránt. Megtapasztalhattam milyen beilleszkedni egy másik család mindennapi életébe, és többet megtanulhattam kultúrájukról és szokásairól, valamint azt, hogyan működhetnek jobban egy csapatban.

Mennyire teljesültek az előzőleg meghatározott célkitűzéseid?	Nem volt olyan pontja a célkitűzéseimnek, amelyek ne teljesültek volna.
Tanultál olyat, amire előre nem számítottál? Mi volt az?	Mikor jelentkeztem erre a programra, még nem sejtettem, hogy az általam ismert emberek közül egy sem nyert felvételt a görögországi útra. Mikor erről tudomást szereztem, elbizonytalanodtam és fenntartásaim voltak azzal kapcsolatban, hogy hogyan is fogok boldogulni ott egyedül ismeretlenben. De ahogy teltek a napok a kint tartózkodásunk során, egyre jobban kezdtem megismerni mind a magyar társaimat, mind pedig pedig görög partnereinket, és rá kellett döbbennem, hogy már nem is érzem magam egyedül. Megtanultam, hogy még ha úgy is tűnik, hogy senki sincs, akit ismernék, ne futamodjak meg, hanem vágjak bele. Hiszen, ha ezt nem tettem volna meg, nem ismerhettem volna meg megannyi csodás embert.

**Hogyan alkalmazhatóak a tanultak a mindennapi tanulásban?**

Mire tudod használni a tanultakat?	Az angol nyelvvel való tapasztalataimat reményeim szerint hasznosítani tudom tanulmányaim során. A program alatt sokszor kellett csapatban dolgozunk, így úgy gondolom ez is nagyban hozzá fog járulni ahhoz, hogy bármilyen iskolai projektben jól tudjak csapatban dolgozni.
Kivel osztottad meg az új ismereteket?	Elsősorban a családommal, később az osztálytársaimmal és a barátaimmal.
A tapasztalatok milyen előnyt jelentenek számodra a hazai tanulmányaid során?	Mivel a későbbiekben szeretném letenni angolból a nyelvizsgát, véleményem szerint ez egy újabb hasznos tapasztalatot fog jelenteni. Valamint úgy gondolom, a tavasszal, illetve ősszel megtartott plenáris ülések megértésében is támaszt fog nyújtani ez az élmény.
Milyen új ismeretekre tettél szert a fogadó intézmény országának, veled együtt tanuló diákok országának oktatási rendszeréről, kultúrájáról?	Megismerkedhettem tradicionális görög ételekkel és szokásokkal, mint például láthattam erre a kultúrára jellemző táncokat, kóstolhattam hagyományos ételeket, salátát, húsokat. Készíthettem egy kis emléket mozaikból, ami már sok éve a görögökhöz kapcsolódik, valamint megmutatták, hogyan készíthetünk „martaki” karkötőt, ami hitük szerint megvédi őket a rossz energiáktól. Egyetem látogatás alkalmával kutatási területeket ismerhettem meg. Múzeumok, régi épületek látogatásával a görög kultúrába pillanthattam bele.

## A mobilitás programja:

Kérjük, részletezd a mobilitás alatt megvalósított tanulással kapcsolatos tevékenységeket. (Például: órarend, részletes program napi bontásban, szabadidős tevékenységek)

Csoportos mobilitásnál: Milyen témájú projekten dolgoztatok együtt? Milyen közös feladatokat oldottatok meg a másik ország tanulóival?

Vasárnap (a megérkezés napja):

Mikor megérkeztünk, először mindenki a befogadó családhoz ment, ahol még a programok kezdete előtt ismerkedtünk, beszélgettünk egy keveset. Majd kis idő elteltével elmentünk sétálni, és fagyaltozni.

Délután öt órától kezdődtek a programok az iskolában. Ismerkedős játékokat játszottunk. Együtt kézműveskedtünk, ahol egy mozaikot készítettünk. Utána kaptunk egy martaki karkötőt, ami a helyi szokások szerint megvéd a rossz energiáktól.

Este a befogadó lánnyal és barátainkkal elmentünk egy étterembe vacsorázni.

Hétfő:

Reggel a patراسي archeológiai múzeumban indult nap, ahol görög kultúrával és művészettel ismerkedtünk meg. Utána részt vettünk egy rendhagyó irodalomórán. Majd Aesopos meséi közül meghallgattuk Az oroszlán és a kisegert. Ezt követően mi is próbáltunk írni közösen (görögök, spanyolok, magyarok) egy mesét. Délután 2-5-ig szabad foglalkozás volt. Visszaérkezés után részt vettünk egy welcome partyn. Először görög, spanyol, magyar ételeket készítettünk és kóstoltunk, majd görög zenével, táncal ismerkedtünk.

Kedd:

Az egyik patراسي egyetemet látogattuk meg délelőtt, ahol először egy professzor előadását hallgattuk meg, majd fiatal kutatók tartottak bemutatót kutatási területeikről. Az iskolába visszaérve egy érzékenyítő foglalkozáson vettünk részt. Szabadfoglalkozás után a családok elvitték minket a központba, ahol sétáltunk, több különböző templomot és épületet néztünk meg kívül-belül. Ezt követően vásároltunk és tradicionális görög ételt (gyrost) vacsoráztunk.

Szerda:

Elutaztunk Delphoiba, megnéztük a híres jóda romjait, ahol mítoszokat és történeteket hallhattunk a helyről. Visszafele egy kis városban megálltunk ebédelni és szuveníreket vásárolni. Délután az egyik befogadó családnál összejöttünk, filmeztünk, pizzáztunk, szavakat tanítottunk egymásnak.

Csütörtök:

Délelőtt görög partnereinkkel közösen egy plakátot készítettünk az Erasmussal kapcsolatban. Majd az informatika teremben görög, spanyol, magyar, angol szótárt készítettünk, az önkénteskedés volt a téma. Ezután elátogattunk egy patراسي várromhoz, majd egy színházat néztünk meg, ahol megkaptuk a patراسي Erasmus program befejezését szimbolizáló oklevelünket. Délután a családok együtt közös programként elmentek lézerharcozni.

**Péntek:**

Korán reggel együtt utaztunk Athénba. Megérkezésünk után megnéztük a főváros nevezetességeit. Többek között ellátogattunk az első olimpia színhelyére, ahol kipróbáltuk a futópályát. Étteremben vacsoráztunk. Utána a hotelben még beszélgettünk.

**Szombat:**

A hotelben reggeliztünk, majd felsétáltunk a hegytetőn épült Akropoliszhoz, ahol gyönyörű kilátás tárult a szemünk elé. Ezt követően ellátogattunk abba a múzeumba, ahová elszállították az Akropolisz bizonyos részeit, hogy megőrizzék a természet romboló hatásaitól. Szuveníreket vásároltunk. A reptérre indulás előtt elbúcsúztunk a csapattól.

Dátum: Csongrád, 2026. 03. 24.

  
résztevő aláírása

**ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – 2025**

**CSOPORTOS DIÁKMobilitás – Kísérőtanár Egyéni Beszámolója**

**A kísérő adatai**

Név	Biró-Szabó Ágnes
Beosztás	Könyvtárostanárr
Intézmény	Csongrádi Batsányi János Gimnázium és Kollégium

**A projekt adatai:**

Hivatkozási szám (projekt kód):	2025-1-HU01-KA121-SCH-000333716 2025-GROUP-0003-KA121-SCH-000333716
------------------------------------	--

**A mobilitás adatai**

Fogadó intézmény	21o Gimnasio Patras
Mobilitás témája (ha releváns)	egyetemes EU értékek megismerése, digitális és technológiai alapú kompetenciák fejlesztése
Munkanyelv	angol
Fogadó ország	Greece
Mobilitás időtartama	2026. március 15-21. munkanapok száma: 7 utazási napok száma: 1
Csoport létszáma	10 fő

## Feladatok a mobilitás előtt

### 1. Kérjük, röviden mutassa be, hogyan készítették elő/alakították ki a programot a partneriskolával/fogadószervezettel.

A program előkészítése a partneriskolával szoros együttműködésben történt. Online megbeszéléseken közösen meghatároztuk a program céljait, tartalmát és ütemezését, figyelembe véve mindkét intézmény pedagógiai prioritásait és a résztvevők igényeit. A feladatokat és felelősségeket előre rögzítettük, kidolgoztuk a szakmai programot, a mobilitási tevékenységeket, valamint az értékelési és disszeminációs elemeket. A folyamatos kommunikáció biztosította, hogy a program a megvalósítás során is rugalmasan alkalmazkodjon az esetleges változásokhoz.

### 2. Röviden mutassa be, hogyan készítették fel a diákokat a mobilitásra.

A tanulók szeptemberben online formában jelentkeztek Erasmus mobilitásra egy kérdőív segítségével. Motivációs levelet írtak, megfogalmazták céljait a mobilitással. A kiválasztásukat követően elkészítették saját portfóliójukat, melyhez egy adatlapot adtunk segítségül. Innen már angolul kellett kommunikálniuk, felvenni a fogadó családdal és diákkal a kapcsolatot, megírni a portfóliót. Erasmus napokon vettek részt, ahol korábbi utazások élményeit hallgathatták meg, ezzel is közelebb kerülve egy ilyen utazáshoz. Megismertettük velük a programot, szülői értekezleten készítettük fel őket és a családokat az utazásra. Online munkacsoportot hoztunk létre a messengeren, ahol minden fontos információt megosztottunk, válaszoltunk a felmerülő kérdésekre. Időben sikerült kialakítani a párokat, megkezdődött az ismerkedés, írásos és videó formájában. Ezek a tevékenységek fontos szerepet játszanak a program sikerességében.

## Tanulási eredmények

### 3. Hogyan határozta meg a tanulási eredményeket a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat).

A program alapján a tanulási eredmények megvalósulása tudatosan tervezett, változatos tanulási helyzeteken keresztül történt, amelyek egyaránt fejlesztették a szakmai, nyelvi, szociális és kulturális kompetenciákat. Cél volt elsősorban az aktív állampolgárság, a digitális és technológialapú kompetenciák és nyelvi és kommunikációs kompetenciák fejlődése, az élményszerű tanulás erősítése, a kulturális és történelmi ismeretek bővülése. Szociális és személyes kompetenciák fejlődése kiemelt egy ilyen projekt során. Prezentációs és szervezési készségek fejlesztése workshopok és előadások során.

**4. Milyen közös tanulási tevékenységben vettek részt a tanulók a partner iskola tanulóival, amelyek támogatták a tanulási eredmények elérését.**

A mobilitás során a tanulók több, a partner iskola diákjaival közösen megvalósított tanulási tevékenységben vettek részt. Ilyenek voltak az iskolai workshopok és a csoportos és páros munka, amelyek során egyes nemzetiségű csoportokban dolgoztak. A tanulók közösen végeztek megfigyeléseket és kreatív feladatokat, amelyek elősegítették a kultúrák megismerését és az együttműködési készségek fejlődését. A tanulási folyamatot támogatták a terepi programok is, például Delphi látogatása, ahol párban dolgoztak, a patrisi és athéni múzeumok látogatása, ahol prezentációkat készítettek, melyeket későbbiekben felhasználhatnak a görög demokrácia, kultúra és történelem tanulásakor az órákon. Ezek a tevékenységek lehetőséget adtak a tanórai ismeretek gyakorlati alkalmazására, a görög demokrácia, kultúra és történelem helyszíni megfigyelésére, valamint az interkulturális tanulásra és kommunikációra.

**5. Hogyan értékelték az eredményeket a mobilitás után.**

A mobilitást követően az elért tanulási eredmények értékelése többféle módszerrel történt. A tanulók önértékelést végeztek, amely során reflektáltak a megszerzett tudásra, készségekre és élményekre. Csoportos megbeszélések keretében feldolgozták a közös programokat, megosztották tapasztalataikat, és értékelték az együttműködés hatékonyságát. A pedagógusok megfigyelések és visszajelzések alapján értékelték a tanulók fejlődését, különös tekintettel az idegen nyelvi kommunikációra, az együttműködési készségekre és az önállóságra. Az értékelést beszámolóik, prezentációik és élménybeszámolóik is támogatták, amelyek összegző képet adtak a mobilitás eredményeiről.

**6. Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a tanulók, illetve a küldő intézmény gyakorlatában?**

A mobilitás során megszerzett tanulási eredmények több szinten is használhatóak. A tanulók a megszerzett ismereteket, a projektalapú tanulási módszereket a későbbi tanulmányaik során is alkalmazni tudják. Fejlődött problémamegoldó gondolkodásuk, kommunikációs készségük és idegen nyelvi magabiztosságuk, amelyek hozzájárulnak személyes és tanulmányi előmenetelükhöz. Az intézmény szintjén a mobilitás tapasztalatai beépíthetők a pedagógiai gyakorlatba, különösen a kooperatív tanulás szervezés és a terepi tanulás területén. A program jó példát szolgáltat a nemzetközi együttműködésre, amely hosszú távon erősíti az iskola nemzetközi kapcsolatait, és hozzájárul az Erasmus-program eredményeinek fenntarthatóságához.

A csoportos tanulói mobilitás programja napi lebontásban

## 7. Szakmai tevékenység programjának bemutatása napi lebontásban:

### 2026.03.15.

-Utazás repülővel Athénba. Patrasha busszal indultunk tovább, közben megálltunk a Korintoszi csatornát megtekinteni.

-A találkozó a fogadó családokkal Patras 21. számú Gimnáziumában történt, ezután szabadfoglalkozás keretében mindenki a befogadócsaládjánál ebédelt és kipihente az utazás fáradalmait.

-A délután műhelyfoglalkozásokkal folytatódott: workshop keretében mozaikot és Martaki karkötőt készítettek.

### 2026.03.16.

- 8.15-től a vendéglátóink körbevezettek minket az intézményben.

-Látogatás Patraszi Régészeti Múzeumban. Csoportmunka : múzeum felfedezése feladatokon keresztül.

-Görög irodalomóra, ahol bepillantást nyerhettek egy tanmese feldolgozásába, majd a magyar és a görög kultúra bemutatása további tanmeséken keresztül, Ezópusz.

-Látogatást a helyi szupermarketben a helyi termékek megtekintésére, ahol párban játékos feladatokon keresztül ismerhették meg a jellegzetes görög termékeket.

-Késő délután jellegzetes ételek készítése csapatokban az iskolában, majd görög táncházt, hangszerbemutató. Családok jellegzetes görög ételeket szolgáltattak fel vacsoraként.

### 2026.03.17.

-8.15-kor a csapat az iskolában találkozott.

-09:00 órától látogatást tettünk az IEX MY-Intézetben, ami a Mechanikai Mérnöki Tudományok Intézete. Az intézet vezetőjének előadása után több kutatásba is bepillantást nyerhettek a diákok, melyet az egyetemen tanuló diákok mutattak be.

-Ezután szabadtéri foglalkozás zajlott környezet és matematika témában.

- Megtekintettünk egy környezetvédelmi kiállítást.

-A délutáni szabadidő után 18:00-20:00 óra között sétát tettünk Patrashban, amelynek során megtekintettük a Szent András katedrális, a Patrasi világtótornyot, és a Georgiou teret.

### 2026.03.18.

- 7:00 utazás Delphibe. Útközben láthattuk a híres Rio Antirio hidat. Napkaktosnál álltunk meg pihenni.

- A delphii múzeum és a régészeti lelőhely megtekintése, csapatokban fedezhették fel Delphi értékeit. 15:30-kor indultunk vissza Patrasba.

**2026.03.19.**

-8:15 Az iskolában foglalkozáson vettek részt az európai polgárságról és az önkéntességről, ahol egy négy nyelvű szótárt készítettek, majd közösen festettek az Erasmus értékeit kiemelve.

-Felkerestük Patras várát, ahol az ókori színházat is megtekintettük és átvehettük tanúsítványainkat.

- Este a csapat lézerjátsszámán vett részt, mi kollégák pedig egy közös vacsorán

**2026.03.20.**

-09:00 körül a csapat az iskolában találkozott, majd útnak indultunk Athénba.

-Érkezés után elindultunk várost nézni, melynek keretében megtekintettük Hadrianus kapuját. Ezt követően jártunk az Olimpiai Stadionnál is. Ezt követően még egy kis városnézés és vacsora.

**2026.03.21.**


-09:00-kor elindultunk Athén óvárosának felfedezésére. Idegenvezetéssel végigjártuk az Akropoliszt, az Akropolisz Múzeumot, a Herodes Atticus Odeont és az őrségyáltást a Syntagma téren. A gyerekek csoportokban készítettek beszámolót, prezentációkat a különböző látnivalókról.

- helyi tömegközlekedés használatával elindultunk a reptérre.

**2026.03.22.**

Vasárnap reggel landolt a gépünk Budapesten.

Dátum: *2026.03.24.*

  
Kísérő aláírása

## ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – 2025

### CSOPORTOS DIÁKMobilitás – Kísérőtanár Egyéni Beszámolója

A sablon használata nem kötelező, amennyiben intézményüknek már van kialakított sablonja kísérői mobilitásokra, továbbra is használhatják azt.  
*Saját sablon esetén is kérjük, térjenek ki a felkészítésre, a tervezett és megvalósult tanulási eredményekre, illetve a tanulási tevékenység programjára.*

#### A kísérő adatai

Név	Hajdúné Tyukász Zsuzsanna
Beosztás	igazgatóhelyettes, nyelvtanár
Intézmény	Csongrádi Batsányi János Gimnázium

#### A projekt adatai:

Hivatkozási szám	2025-1-HU01-KA121-SCH-000333716
(projekt kód):	2025-GROUP-0003-KA121-SCH-000333716

#### A mobilitás adatai

Fogadó intézmény	21st lower secondary school of Patras (EL)
Mobilitás témája (ha releváns)	egyetemes EU értékek megismerése, digitális és technológiai alapú kompetenciák fejlesztése
Munkanyelv	angol
Fogadó ország	Görögország
Mobilitás időtartama	2026. március 15-21. munkanapok száma: 7

	utazási napok száma: 1 (március 15-én a kiutazás után teljes érték munkanapot töltöttünk)
Csoport létszáma	10 fő (6 lány, 4 fiú)

## Feladatok a mobilitás előtt

### 1. Kérjük, röviden mutassa be, hogyan készítették elő/alakították ki a programot a partneriskolával/fogadószervezettel.

A program előkészítése szoros együttműködésben valósult meg a fogadó intézménnyel. A partneriskolával előzetesen online megbeszélések (videókonferenciák, e-mail-es egyeztetések) során közösen határoztuk meg a mobilitás céljait, tematikáját és a tervezett tevékenységeket. Figyelembe vettük mindkét intézmény pedagógiai prioritásait, valamint a részt vevő diákok életkori sajátosságait és nyelvi szintjét. A program összeállításakor törekedtünk arra, hogy egyensúlyban legyenek a szakmai (óralátogatások, workshopok), a projektalapú (közös feladatok, csoportmunka) és a kulturális elemek (városnézés, múzeumlátogatás). A fogadó fél részletes heti programtervet készített, amelyet közösen véleményeztünk és véglegesítettünk. Az előkészítés során külön figyelmet fordítottunk a logisztikai kérdésekre (utazás, szállás, helyszínek), valamint a diákok felkészítésére is, amely magában foglalta az interkulturális érzékenyítést és a program szakmai tartalmának előzetes feldolgozását. Az együttműködés folyamatos és gördülékeny volt, amely biztosította a program sikeres megvalósítását. Arra is törekedtünk, hogy kevesebb lehetőséggel rendelkező tanulók is esélyt kapjanak a programban történő részvételre.

### 2. Röviden mutassa be, hogyan készítették fel a diákokat a mobilitásra.

A diákok felkészítése több lépésben, tudatosan felépített folyamat keretében valósult meg. Elsőként tájékoztató alkalmakat tartottunk, ahol ismertettük a mobilitás céljait, programját és elvárásait. Ezt követően hangsúlyt fektettünk az interkulturális felkészítésre: a tanulók megismerkedtek Görögország alapvető kulturális sajátosságaival, szokásaival, valamint az ottani iskolai élettel. Nyelvi felkészítésként angol nyelvi kommunikációs gyakorlatokat végeztünk, különös tekintettel a mindennapi helyzetekre és a projekttevékenységek során szükséges szókincre. Emellett a diákok előzetes feladatokat is kaptak, például bemutatkozó prezentációk készítését saját iskolájukról és hazájukról. A szakmai felkészítés részeként ismertettük a projekt fő témáit (pl. környezetvédelem, európai állampolgárság), hogy a tanulók aktívan és felkészülten tudjanak részt venni a kinti programokon. A felkészítés során kiemelt figyelmet fordítottunk a csoportkohézió erősítésére és a megfelelő viselkedési normák, szabályok tudatosítására is.

## Tanulási eredmények

### 3. Hogyan határozta meg a tanulási eredményeket a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat).

A mobilitás tervezési szakaszában a tanulási eredményeket a partnerintézménnyel közösen, előzetes egyeztetések során határoztuk meg. Kiindulópontként az Erasmus+ program célkitűzését, valamint intézményünk pedagógiai programját vettük figyelembe. A tanulási eredményeket több területre bontva fogalmaztuk meg. Egyrészt kiemeltük a kulcskompetenciák fejlesztését, mint az idegen nyelvi kommunikáció, a digitális kompetencia, a szociális és együttműködési készségek, valamint a kulturális tudatosság. Másrészt konkrét, mérhető célokat is meghatároztunk, például a diákok aktív részvétele nemzetközi csoportmunkában, projektermények (pl. többnyelvű szótár, plakátok) elkészítése, illetve új tanulási módszerek megismerése. A tanulási eredmények meghatározásakor törekedtünk arra, hogy azok reálisak, elérhetőek és értékelhetőek legyenek. Ennek érdekében előre rögzítettük az értékelés módját is (megfigyelés, önértékelés, csoportos visszajelzés), így biztosítva, hogy a mobilitás során szerzett tapasztalatok tudatosan beépüljenek a tanulási folyamatba.

### 4. Milyen közös tanulási tevékenységben vettek részt a tanulók a partner iskola tanulóival, amelyek támogatták a tanulási eredmények elérését.

A mobilitás során a tanulók több olyan közös tanulási tevékenységben vettek részt a partneriskola diákjaival, amelyek hatékonyan támogatták a kiűzött tanulási eredmények elérését. Alapötletként az európai értékeket vettük, a tanítási órák is ezek mentél lettek kiválasztva. Részt vettek közös projekt munkákban, ahol nemzetközi csoportokban dolgozva készítették többnyelvű szótárt az európai állampolgársághoz és önkéntességhez kapcsolódó fogalmakból, valamint plakátokat (bannereket) alkottak. Ezek a tevékenységek fejlesztették az idegen nyelvi kommunikációt, az együttműködési készséget és a kreativitást. Bekapcsolódtak tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokba is, például egy inkluzív irodalomórába, illetve blended learning alapú tevékenységekbe (pl. „Ki volt Aiszóposz?”), amelyek során digitális és hagyományos tanulási formákat ötvözték. Emellett különböző workshopokon vettek részt, például környezeti neveléssel és matematikával kapcsolatos foglalkozásokon, ahol interaktív módon dolgoztak fel aktuális témákat. A közös szabadtéri és kulturális programok – mint például városi séták, múzeumlátogatások vagy szakmai kirándulások – szintén tanulási alkalmat biztosítottak, mivel ezek során a diákok együtt fedezték fel a helyi kulturális örökséget, miközben folyamatosan angol nyelven kommunikáltak. Ezek a közös tevékenységek hozzájárultak a tanulók aktív részvételéhez, erősítették interkulturális kompetenciáikat, és lehetőséget biztosítottak a megszerzett ismeretek gyakorlati alkalmazására. Etwinning együttműködésünk is felöleli az egész tanítási évet, ahol ünnepeinket ismerik meg a résztvevők.

### 5. Hogyan értékelték az eredményeket a mobilitás után.

A mobilitást követően az eredmények értékelése több szinten és több módszer alkalmazásával történt. Egyrészt a diákok önértékelést végeztek, amely során reflektálták saját fejlődésükre, tapasztalataikra, különösen a nyelvi készségeik, az együttműködés és az interkulturális kompetenciák területén. Másrészt csoportos megbeszélések keretében közös értékelést is tartottunk, ahol a résztvevők megosztották élményeiket, visszajelzést adtak a program egyes elemeiről, valamint kiemelték a számukra leghasznosabb tevékenységeket. A pedagógusok megfigyelései szintén fontos szerepet játszottak az értékelésben, különösen a tanulók aktivitásának, együttműködésének és fejlődésének

nyomon követésében. Az elkészült projektermékeket (pl. többnyelvű szótár, plakátok) szintén értékeltük előre meghatározott szempontok alapján. Emellett kérdőíves visszajelzést is gyűjtöttünk a diákoktól, amely segített a program erősségeinek és fejlesztendő területeinek azonosításában. Az értékelési folyamat eredményeit beépítettük az intézményi gyakorlatba, valamint megosztottuk a tantestülettel is, hozzájárulva ezzel a további nemzetközi projektek minőségének javításához.

**6. Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a tanulók, illetve a küldő intézmény gyakorlatában?**

A mobilitás során megszerzett tanulási eredmények több szinten is hasznosíthatók a tanulók és az intézmény mindennapi gyakorlatában. A tanulók esetében a fejlődött idegen nyelvi kommunikációs készségek közvetlenül beépülnek a tanórai munkába, különösen az idegen nyelvi órákon. A nemzetközi csoportmunkában szerzett tapasztalatok erősítik az együttműködési készséget, a nyitottságot és az önálló munkavégzést, amelyeket más tantárgyak projektfeladatai során is alkalmazni tudnak. Az interkulturális tapasztalatok hozzájárulnak a tolerancia és az elfogadás erősödéséhez, valamint növelik a tanulók motivációját a további nyelvtanulás és nemzetközi programok iránt. Az intézmény szintjén a mobilitás során megismert jó gyakorlatok – például az inkluzív oktatási módszerek, a blended learning alkalmazása, illetve a projektalapú tanulás – beépíthetők a pedagógiai munkába. A részt vevő pedagógusok a megszerzett tapasztalatokat megosztják a tantestülettel (pl. bemutató órák, beszámoló formájában), ezáltal szélesebb körben is hasznosulnak az új módszerek. Emellett az elkészült projektermékek (pl. többnyelvű szótár, plakátok) tanórai segédanyagként is felhasználhatók. A mobilitás hozzájárul az intézmény nemzetközi kapcsolatainak erősítéséhez, és megalapozza további Erasmus+ projektek megvalósítását, így hosszú távon is fejleszti az iskola szakmai munkáját.

**A csoportos tanulói mobilitás programja napi lebontásban**

**7. Szakmai tevékenység programjának bemutatása napi lebontásban:**

Sunday 15 <sup>th</sup> March	Monday March 16 <sup>th</sup>	Tuesday March 17 <sup>th</sup>	Wednesday March 18 <sup>th</sup>	Thursday March 19 <sup>th</sup>	Friday March 20 <sup>st</sup>	Saturday 21 <sup>st</sup> March
<p><b>Sunday 15<sup>th</sup> March</b></p> <p><b>10:30</b> – Arrival in Athens of the Hungarian delegation and transfer to Patras by private coach/bus.</p> <p>Location: <a href="https://www.vrisko.gr/details/map/a5a_704/7ba4f3021c44_cbdcc24b3465">https://www.vrisko.gr/details/map/a5a_704/7ba4f3021c44_cbdcc24b3465</a></p> <p><b>10:45 – 14:30</b> – Transfer from Athens to Patras by private coach/bus.</p> <p><b>14:30</b> – Arrival in Patras and short rest.</p> <p><b>17:00</b> – Arrival at 21st Gymnasio of Patras</p> <p><b>17:15</b> – Official welcome session</p> <p>Greeting by the hosting team. Short presentations of the participating schools and delegations and icebreakers</p>	<p><b>8:15h</b> School tour</p> <p><b>9.15 -10.30</b> Visit of the Patras archeological museum</p> <p><b>11.45- 12.30</b></p> <p>Inclusive lesson of Greek literature</p> <p><b>12.40- 13.20:</b> Blended activity/ Who was Aesop?</p> <p><b>13.20.</b> Visit of a local supermarket in order to see local products</p> <p><b>14.00</b> Free disposal</p> <p><b>17.30.</b> Cooking class at school</p> <p><b>19.00</b> Welcome party at the school</p> <p><b>19. 15</b> Teaching and presentation of traditional dances and musical instruments by the dance club followed by a buffet dinner</p>	<p><b>8:15h</b> Outdoor workshop. Meeting point at the school.</p> <p><b>09:00 – 11.00</b> Day visit to IEX MY – INSTITUTE OF SCIENCES OF MECHANICAL ENGINEERING</p> <p>Workshops and seminars organized</p> <p><b>12:00:</b> Outside workshop- Environment and math</p> <p><b>12.45</b> Visit of an exposition against plastic</p> <p><b>14.00</b> Return to school and free disposal</p> <p><b>18.00 -20.00</b>Walk around Patras for the Hungarian partners</p> <p>Participants will enjoy a relaxing afternoon stroll through the city centre, including:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visit to <b>Saint Andrew's Cathedral</b>, the largest church in Greece</li> </ul>	<p><b>7:00h</b> Outdoor workshop. Meeting point at school</p> <p>Departure for Delphi / Rio Antirio bridge / Pause at Napkakios</p> <p><b>11:20h</b> Arrival at Delphi. Visit to the museum and the archaeological site</p> <p>Workshop organised</p> <p><b>13:30h</b> Lunch</p> <p><b>15:30h</b> Visiting a fishing village. Departure to Patras.</p> <p><b>18.30h</b> Free disposal</p>	<p><b>8:15h – 10.00</b> Simultaneous alternative workshops on European citizenship and volunteering</p> <p>1. Creation of a four language dictionary with relevant terminology.</p> <p>2. Creation of banners</p> <p><b>10. 00</b> Departure for Patras. Visit of the Ancient theatre and the castle. Walking tour while learning about the ancient Greek architecture. In the theater special closing ceremony.</p> <p><b>13:30h</b> Lunch</p> <p><b>15:00</b> Laser tag game</p>	<p><b>8.00</b></p> <p>Meeting at school-</p> <p><b>9.00</b> Departure for Acropolis</p> <p><b>13.00</b> Visit of the city center- Syntagma and Zappeio Megaro (street parade Day of Greece)</p> <p><b>all afternoon:</b> Walking in Plakav/ Monastiraki/ Thessio; Visit of the Herodium theatre</p>	<p><b>9.00</b> walking tour to the sites</p> <p><b>11.00</b> Visit the site of Acropolis and the museum (guided tour)</p> <p><b>13.00</b> Visit of the archeological museum of Athens</p> <p><b>16:00</b> Change of the guards</p> <p><b>20:00:</b> Farewell to the team</p>

<p>Introduction to the Erasmus+ program activities planned for the week</p>	<p>with homemade dishes from the association and parents</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Walk towards the <b>Patras Lighthouse</b> by the seaside</li> <li>• Short stop at the coastal area for photos and first impressions</li> <li>• Continue through the main streets of the city up to <b>Georgion Square</b>, the central square of Patras</li> </ul>				
<p><b>18:15</b> – Creative Workshop: Mosaic Art Activity Participants will take part in a hands-on workshop at school, inspired by Greek cultural heritage, creating small mosaic artworks.</p>						
<p><b>20:15</b> – Traditional Craft Activity: Making a “Martaki” Bracelet Participants will learn about the Greek tradition of the Martaki bracelet (red and white threads) and create their own as a symbolic welcome to spring.</p>						
<p><b>20:45</b> – End of activities / Free time and dinner</p>						

**Egyéb megjegyzések:**

**8. Például nem várt pozitív tapasztalatok vagy esetlegesen felmerült nehézségek:**

A mobilitás során számos nem várt pozitív tapasztalat és néhány kisebb nehézség is megjelent. Pozitívumként kiemelhető, hogy a tanulók a vártnál gyorsabban és magabiztosabban alkalmazkodtak a nemzetközi környezethez. Különösen örömteli volt látni, hogy kezdeti visszafogottságuk után aktívan bekapcsolódtak a közös tevékenységekbe, és bátran használták az angol nyelvet. A egyes nemzetközi csoportokban végzett munka során gyorsan kialakult az együttműködés, és erősödött a diákok nyitottsága, toleranciája. Pozitív meglepetést jelentett az is, hogy a kulturális programok és a közös élmények milyen erősen hozzájárultak a csoportkohézió kialakulásához. Nehézségként elsősorban a nyelvi különbségek okoztak kezdetben kisebb akadályokat, különösen a bonyolultabb szakmai tartalmak megértése során. Emellett a sűrű program miatt időnként fáradtabbak voltak a tanulók, ami a koncentrációjukat is befolyásolta. Ugyanakkor ezek a nehézségek rövid időn belül kezelhetővé váltak: a tanárok támogató jelenléte, a rugalmas szervezés, valamint a diákok alkalmazkodóképessége segítette a problémák megoldását. Összességében a pozitív tapasztalatok egyértelműen felülmúlták a felmerült nehézségeket, és a mobilitás minden résztvevő számára értékes szakmai és személyes fejlődést eredményezett.

Dátum: 2026. november 23.

  
Kísérő aláírása

