

ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – 2025

EGYÉNI BESZÁMOLÓ - DIÁKOK

A résztvevő adatai

Név	Huszka Panna
Évfolyam	11. évfolyam
Intézmény	Csongrádi Batsányi János Gimnázium és Kollégium

A projekt adatai:

Hivatkozási szám (projekt kód):	2025-1-HU01-KA121-SCH-000333716 2025-GROUP-0001-KA121-SCH-000333716
------------------------------------	--

A mobilitás adatai

Mobilitás típusa (nem helyes törlendő)	csoportos diák mobilitás
Fogadó intézmény neve	IES PROFESOR MARTIN MIRANDA
Fogadó ország	Spain
Munkanyelv	angol
Mobilitás időtartama	2026. január 28- 2026. február 2. munkanapok száma: 5 utazási napok száma: 2

Kérdések a mobilitás előtt:

A résztvevő feladatai a mobilitás előtt
(Kérjük, röviden mutasd be, hogyan készültél/készülsz fel a mobilitásra.)

Szeptemberben online formában jelentkeztem és motivációs levelet készítettem, valamint miután kiválasztottak készítettem egy tanulói portfóliót. Mi után párokká alkottak minket felvettem a kapcsolatot a tanuló párommal. Rengeteget angolt gyakoroltam, mivel már 2024 márciusában voltam Törökországban a programmal nem kellett tovább ismerkednem vele. Emlentem a szülői értekezletre, ahol tájékoztattak minket minden tudnivalóról és minden jövőbeli tudnivalót egy messenger csoportban beszéltünk meg. Megismerkedtem a kinti Erasmus koordinátorral decemberben személyesen mivel ellátogatott az iskolánkba. Videó hívásban és üzenetben is beszéltem a lánnyal és a családjával mielőtt kimentem.

Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat)

Aktívan szeretnék részt venni ebben a programban és mélyen megismerkedni a kultúrával ott. Nagyon sokat hallottam másoktól, hogy az emberek ott milyen lelkesek a dolgokért, amit szeretnek és barátságosak, amit feltétlen meg szerettem volna tapasztalni akár saját nyaralásnak, de mivel ez a nagyszerű lehetőség adatott nem hagyhattam ki.

Kérdések a mobilitás után:

A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után

Mit tanultál, tapasztaltál, sajátítottál el a mobilitás alatt? Miben fejlődöttél?	Mint ahogy másoktól is hallottam a hangulat nagyon felemelő és mindennapokból kimozdító volt főleg, hogy nem minden nap látok vulkánok vagy fürödhettek az óceánban január végén. Az El Tiede és a nemzetipark története nagyon érdekes volt, valamint az ottani környezettel. Nagyszerű gyakorlás volt a tavaszi érettségire és fel tudtam mérni tudásomat és, hogy min kell még javítanom.
--	--

Mennyire teljesültek az előzőleg meghatározott célkitűzéseid?	Igaz nem nyaraláson voltam, de a hangulat nagyon hasonló volt a régi és újonnan szerzett barátaimmal. Minden elvárásomat felülmúlta ez az élmény és alig, ha várom már, hogy jöjjenek hozzánk a spanyol diákok.
Tanultál olyat, amire előre nem számítottál? Mi volt az?	Rengeteg kulturális különbség, volt de a legmeglepőbb volt számomra, hogy az ottani fenyőfák nagyon strapabíróak és a kergük nem annyira gyúlékony ennek eredményében fent tudnak maradni akkor is ha a vulkán kitör.

Hogyan alkalmazhatóak a tanultak a mindennapi tanulásban?

Mire tudod használni a tanultakat?	Terjesztettem ezzel a tudásomat biológiában és pár előadás során megismerkedhettem számomra új angol természettudományos fogalmakkal.
Kivel osztottad meg az új ismereteket?	Főként a közeli barátaimmal, akit érdekel a természet tudomány és a családommal.
A tapasztalatok milyen előnyt jelentenek számodra a hazai tanulmányaid során?	Könnyebb dolgom van, ha angolul szeretnék valaminek utána nézni és most, hogy megismertem ott a környéket a vissza szeretnék menni egyszerűbb lesz.
Milyen új ismeretekre tettél szert a fogadó intézmény országának, veled együtt tanuló diákok országának oktatási rendszeréről, kultúrájáról?	Sokkal másabak az oktató és tanuló közti viszonyok mint ide haza és ami meglepő volt, hogy kevesen mennek továbbtanulni iskola után hanem inkább munkába állnak.

A mobilitás programja:

Kérjük, részletezd a mobilitás alatt megvalósított tanulással kapcsolatos tevékenységeket. (Például: órarend, részletes program napi bontásban, szabadidős tevékenységek)

Csoportos mobilitásnál: Milyen témájú projekten dolgoztatok együtt? Milyen közös feladatokat oldottatok meg a másik ország tanulóival?

Kedden:

Miután 11:55 körül landoltunk Tenerifén egy busz felvett minket és elvitt La Laguna-ába. A cserediákjaink ott vártak minket amikor megérkeztünk (13:00-14:30 közt) és az iskolában ebédeltünk. Ebéd után körbe vezettek minket az intézményben és elmentünk sétálni La Lagunába. A hosszú nap után mindenki találkozott a családokkal és haza mentünk.

Szerdán:

Reggel 9 órakor hivatalosan is üdvözöltek minket az iskolában a vezetők és prezentációkat adtunk elő a spanyolok rólunk és mi Magyarországról. Ezek után volt egy kis szabad időnk 10:30-tól és kávé szünetünk amikor kaptunk egy kisebb reggelit az ebédlőben. A következő program a workshop-ok megbeszélése, volt amit az ebéd követett(14 órákor). Délután 16:00-kor ellátogattunk a Palmetum Parkba, ami gyönyörű volt.

Csütörtök:

A nap 8:10-kor kezdődött egy STEAM workshop-pal (biológia, kémia és művészetek), amelyhez egy általános iskola diákjai is csatlakoztak. 10:55-kor szünetet tartottunk, majd 11:25-től folytattuk az előadást. 14:00-kor ebédeltünk az iskolai menzán. Délután 16:00-kor túrázni mentünk, ahol idegenvezető kísért minket.

Péntek:

8:10-kor találkoztunk az iskolában, majd 9:00-tól vezetett városnézésen vettünk részt La Lagunában. Sokat tanultunk. 12:00-kor meglátogattuk a Tudomány és Kosmosz Múzeumát. 14:00-kor ebédeltünk az iskolai menzán. Délután 16:00-kor vezetett látogatáson vettünk részt a Tenerife Auditorio épületében. 17:00-tól szabadprogramunk volt, este (19:00-kor) pedig pizzázni és bowlingozni mentünk.

Szombat:

Ez a nap egy egész napos kirándulás volt. Reggel találkoztunk az iskolában, majd busszal elindultunk. A Teide Nemzeti Parkban voltunk, ahol megnéztük a Roques de García sziklát és két múzeumot. Piknikebédet ettünk. Délután La Orotavába látogattunk, majd a Rambla de Castro területét jártuk be. Estefelé érkeztünk vissza La Lagunába.

Vasárnap:

Ez a nap a családoké volt amikor én a családdal elmentem Los Cristianos és Las Américasba. Itt a Los Cristianos-i tengerparton fürödtünk egy közeli étteremben ettünk és tettünk egy nagy sétát a Las Vistas part mentén. A nagy szórakozás után hazamentünk körülbelül 19 órákor.

Hétfő:

Reggel meglátogattuk a Természettudományi és Régészeti Múzeumot. Santa Cruzban ebédeltünk, amely valószínűleg a

hivatalos búcsúbéd volt. Délután vezetett városnézésen vettünk részt Santa Cruzban. 18:00-tól szabadidőnk volt a családokkal, közben összepakoltuk a csomagjainkat és elbúcsúztunk.

Kedd:

Reggel 8:30-kor találkoztunk az iskolában, könnyes búcsút vettünk egymástól. Majd 9:00-kor busszal elindultunk a repülőtérre. A repülőgépünk 12:30-kor szállt fel. Májusban ismét találkozunk.



Dátum: 2026. 02. 09.



résztevő aláírása

ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – 2025

EGYÉNI BESZÁMOLÓ - DIÁKOK

A résztvevő adatai

Név	Gergely Árnika
Évfolyam	11
Intézmény	Csongrádi Batsányi János Gimnázium és Kollégium

A projekt adatai:

Hivatkozási szám (projekt kód):	2025-1-HU01-KA121-SCH-000333716 2025-GROUP-0001-KA121-SCH-000333716
------------------------------------	--

A mobilitás adatai

Mobilitás típusa (nem helyes törlendő)	csoportos diák mobilitás
Fogadó intézmény neve	IES PROFESOR MARTIN MIRANDA
Fogadó ország	Spain
Munkanyelv	angol
Mobilitás időtartama	2026. január 28- 2026. február 2. munkanapok száma: 5 utazási napok száma: 2 (2026. január 27. és február 3.)

Kérdések a mobilitás előtt:

A résztvevő feladatai a mobilitás előtt

(Kérjük, röviden mutasd be, hogyan készültél/készülsz fel a mobilitásra.)

Szeptemberben online jelentkeztem a programra. A kiválasztás után összeállítottam a portfóliómat, majd felvettem a kapcsolatot a párommal. Fejlesztettem az angoltudásomat, és az Erasmus Napokon megismerkedtem a programmal. Részt vettem a szülői értekezleten, ahol felkészítettek az utazásra és a programokra. Létrehoztunk egy online Messenger-csoportot, ahol minden információt megosztottunk egymással. Decemberben személyesen találkoztam a fogadó iskola Erasmus-koordinátorával, és videóon, illetve írásban is megismerkedtem a fogadó diákkal és a családjával.

Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat)

A mobilitás során szerettem volna fejleszteni az angoltudásomat, és minél többet használni a nyelvet valós helyzetekben. A célom az volt, hogy magabiztosabban kommunikáljak angol nyelven. Emellett jobban megismerni a helyi természetet és környezetet, új kultúrákat felfedezni, valamint minél több új élményt szerezni.

Kérdések a mobilitás után:

A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után

Mit tanultál, tapasztaltál, sajátítottál el a mobilitás alatt? Miben fejlődöttél?	Az angol nyelven való kommunikációm, nagyon sokat fejlődött. Megtanultam úgy összebarátkozni emberekkel, hogy más nyelvet beszélünk; Új kultúrák szokásaival együtt működni.
Mennyire teljesültek az előzőleg meghatározott célkitűzéseid?	Nagyon jól teljesültek, mindent elértem amit akartam.
Tanultál olyat, amire előre nem számítottál? Mi volt az?	Igen, angolul tanítani kis gyerekeknek biológiát és kémiát.

Hogyan alkalmazhatóak a tanultak a mindennapi tanulásban?

Mire tudod használni a tanultakat?	Sokkal könnyebben beszélek angolul, tanórákon, barátokkal, rokonokkal. Szociális készségeim fejlődtek, tehát könnyebben nyitok és ismerkedek.
Kivel osztottad meg az új ismereteket?	A párommal, hisz azóta is online kommunikálunk angolul, családommal és barátaimmal.
A tapasztalatok milyen előnyt jelentenek számodra a hazai tanulmányaid során?	Sokkal alkalmazkodóbb és nyitottabb lettem, nem félek az angol nyelvtől, nem félek beszélni, ezek szerintem nagyon sok előnyt adnak, nem csak a tanulmányi életben, de a társadalmi életben is.
Milyen új ismeretekre tettél szert a fogadó intézmény országának, veled együtt tanuló diákok országának oktatási rendszeréről, kultúrájáról?	Sokkal lazábban veszik a dolgokat, a tanárok sokkal inkább a szórakozásra mennek rá minthogy a komoly tanulásra. Nem biztos, hogy tudnék egy ilyen rendszerben élni de egy pár napra nagyon felelevenítő volt.

A mobilitás programja:

Kérjük, részletezd a mobilitás alatt megvalósított tanulással kapcsolatos tevékenységeket. (Például: órarend, részletes program napi bontásban, szabadidős tevékenységek)

Csoportos mobilitásnál: Milyen témájú projekten dolgoztatok együtt? Milyen közös feladatokat oldottatok meg a másik ország tanulóival?

A mobilitás során sokféle tanulási, kulturális és szabadidős programon vettem részt, amelyek egyszerre voltak hasznosak és élvezetesek. Az egész hét során folyamatosan angolul kommunikáltunk, így a nyelvtudásunk is „éles bevetésen” volt.

Kedd (érkezés):

11:55-kor landoltunk, majd busszal utaztunk La Lagunába. Az iskolában a diákok már vártak minket, ami rögtön barátságos hangulatot teremtett. Ebéd után csapatépítő programon és iskolai körbevezetésen vettünk részt, majd egy laza városi sétával zártuk a napot, ahol megismerkedtünk a fogadó családokkal.

Szerda:

Hivatalos köszöntővel indult a nap, majd bemutattuk egymás országát és iskoláját – érdekes volt látni, mennyire más (és mennyire hasonló) a diákélet. Ezután workshopon dolgoztunk közösen. Délután a Palmetum Parkban ismerkedtünk a helyi növényvilággal, ami kicsit olyan volt, mintha egy trópusi botanikai kalandfilmbe csöppentünk volna. Hat körül értünk a családokhoz.

Csütörtök:

Workshopon vettünk részt (biológia, kémia,) ahol kísérleteztünk és kreatív feladatokat oldottunk meg, még általános iskolások is csatlakoztak hozzánk. Először csapatokban különböző feladatokat kaptunk és minden feladathoz valamilyen kísérletet kellett begyakorolni. Ehhez illusztrációt készítettünk és amikor megérkeztek a kicsik, akkor előadtuk több csoportnak is.

Délután vezetett túrán voltunk, ahol a természetet testközelből tanulmányoztuk (és közben a túrázókéességünket is teszteltük).

Péntek:

A városközpontban megismertük az idegenvezetőnket. Nagyon érdekes előadásokat tartott és közös városnézésen vettünk részt La Lagunában. Tanultunk a helyi kultúráról, történelemről és számos épületet megtekintettünk. Nagyon egyedi építészeti stílusa van, olyan, mintha Dél-Amerikában sétáltunk volna. Kaptunk pici szabad programra lehetőséget, majd ellátogattunk a Tudomány és Kosmosz Múzeumba. Itt csoportokban kísérleteztünk. Megnéztük az Auditorio de Tenerife épületét, este pedig bowlingoztunk és pizzáztunk – itt a kötetlen beszélgetések során sokat gyakoroltuk az angolt.

Szombat:

Egész napos kirándulásra mentünk az El Teide Nemzeti Parkba, La Orotavába és a Rambla de Castrohoz. A vulkáni táj és a panoráma lenyűgöző volt, igazi „földrajzórából kilépett” élmény. A Teiden két múzeumban is voltunk, ahol filmvetítéssel összekötött interaktív múzeumlátogatás volt. Délután

Vasárnap (családi program):

Egész nap a Siam Parkban voltunk a fogadó családdal. Nagyon izgalmas és szórakoztató volt, sok csúszdát és attrakciót kipróbáltunk, és közben rengeteget beszélgettünk angolul, így a nyelvtudásom is fejlődött.

Hétfő:

Meglátogattuk a Természettudományi és Régészeti Múzeumot, majd Santa Cruzban ebédeltünk és városnézésen vettünk részt. Egy parkban kaptuk meg az oklevelet és értékeltük a hetet. Este a családdal töltöttük az időt, és felkészültünk a hazautazásra.

Kedd (hazautazás):

Reggel az iskolában találkoztunk, busszal mentünk a repülőtérre, és 12:30-kor indultunk haza.

Közös projekt és együttműködés

A mobilitás során nemzetközi csoportokban STEAM témájú projekteken dolgoztunk. Közös kísérleteket végeztünk, kreatív feladatokat oldottunk meg, és prezentációkat készítettünk, ahol bemutattuk egymás országát, kultúráját és iskolai életét. A feladatok során folyamatosan angolul kommunikáltunk, együttműködünk a spanyol diákokkal, és fejlesztettük a csapatmunkát, problémamegoldást és kommunikációs készségeket.

Kedvenc képem:



Dátum: 2026. 02. 08.


résztevő aláírása

ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – 2025

CSOPORTOS DIÁKMOBILITÁS – KÍSÉRŐTANÁR EGYÉNI BESZÁMOLÓJA

A kísérő adatai

Név	Bíró-Szabó Ágnes
Beosztás	Könyvtárostanárr
Intézmény	Csongrádi Batsányi János Gimnázium és Kollégium

A projekt adatai:

Hivatkozási szám (projektkód):	2025-1-HU01-KA121-SCH-000333716 2025-GROUP-0001-KA121-SCH-000333716
-----------------------------------	--

A mobilitás adatai

Fogadó intézmény	IES PROFESOR MARTÍN MIRANDA
Mobilitás témája (ha releváns)	Természettudományok-kortárs tanítás
Munkanyelv	angol
Fogadó ország	Spain
Mobilitás időtartama	2026. január 28- 2026. február 2. munkanapok száma: 5 utazási napok száma: 2

Csoport létszáma

10 fő

Feladatok a mobilitás előtt

1. Kérjük, röviden mutassa be, hogyan készítették elő/alakították ki a programot a partneriskolával/fogadószervezettel.

A program előkészítése a partneriskolával szoros együttműködésben történt. A mobilitás létrehozásában fontos szerepet kapott, hogy a fogadó iskola képviselője decemberben szakmai héten vett részt iskolánkban. A személyes egyeztetések után online megbeszéléseken közösen meghatároztuk a program céljait, tartalmát és ütemezését, figyelembe véve mindkét intézmény pedagógiai prioritásait és a résztvevők igényeit. A természettudományok témája folytatódhatott a mobilitáson. A feladatokat és felelősségeket előre rögzítettük, kidolgoztuk a szakmai programot, a mobilitási tevékenységeket, valamint az értékelési és disszeminációs elemeket. A folyamatos kommunikáció biztosította, hogy a program a megvalósítás során is rugalmasan alkalmazkodjon az esetleges változásokhoz.

2. Röviden mutassa be, hogyan készítették fel a diákokat a mobilitásra.

A tanulók szeptembereben online formában jelentkeztek Erasmus mobilitásra egy kérdőív segítségével. Motivációs levelet írtak, megfogalmazták céljaikat a mobilitással. A kiválasztásukat követően elkészítették saját portfóliójukat, melyhez egy adatlapot adtunk segítségül. Innen már angolul kellett kommunikálniuk, felvenni a fogadó családdal és diákkal a kapcsolatot, megírni a portfóliót. Erasmus napokon vettek részt, ahol korábbi utazások élményeit hallgathatták meg, ezzel is közelebb kerülve egy ilyen utazáshoz. Megismertették velük a programot, szülői értekezleten készítettük fel őket és a családokat az utazásra. Online belső munkacsoportot hoztunk létre a Messengeren, ahol minden fontos információt megosztottunk, választottunk a felmerülő kérdésekre. Még decemberben szakmai héten megismerkedtek a kinti iskola Erasmus koordinátorával, időben sikerült kialakítani a párokat, megkezdődött az ismerkedés, írásos és videó formájában. Ezek a tevékenységek fontos szerepet játszanak a program sikerességében.



Tanulási eredmények

3. Hogyan határozták meg a tanulási eredményeket a mobilitás tervezési szakaszban (pályázat).

A program alapján a tanulási eredmények megvalósulása tudatosan tervezett, változatos tanulási helyzeteken keresztül történt, amelyek egyaránt fejlesztették a szakmai, nyelvi, szociális és kulturális kompetenciákat. Cél volt elsősorban a nyelvi és kommunikációs kompetenciák fejlődése, természettudományos és STEAM kompetenciák fejlesztése, a természettudományos gondolkodás, a kísérletező készség és az élményszerű tanulás erősítése. Környezettudatosság és fenntarthatóság, a kulturális és történelmi ismeretek bővülése. Szociális és személyes kompetenciák fejlődése kiemelt egy ilyen projekt során. Prezentációs és szervezési készségek fejlesztése workshopok és előadások során.

4. Milyen közös tanulási tevékenységben vettek részt a tanulók a partner iskola tanulóival, amelyek támogatták a tanulási eredmények elérését.

A mobilitás során a tanulók több, a partner iskola diákjaival közösen megvalósított tanulási tevékenységben vettek részt. Ilyenek voltak az iskolai workshopok és a STEAM-foglalkozások (biológia, kémia, művészetek), amelyek során egyes nemzetiségű csoportokban dolgoztak. A tanulók közösen végeztek kísérleteket, megfigyeléseket és kreatív feladatokat, amelyek elősegítették a természettudományos gondolkodást és az együttműködési készségek fejlődését. Általános iskolai csoportoknak tartottak előadást. A tanulási folyamatot támogatták a terepi programok is, például a Palmetum Park látogatása, ahol párban dolgoztak, a Teide Nemzeti Park felfedezése, valamint a Tudomány és Kosmosz Múzeumának megtekintése. Ezek a tevékenységek lehetőséget adtak a tanórai ismeretek gyakorlati alkalmazására, a természeti jelenségek helyszíni megfigyelésére, valamint az interkulturális tanulásra és kommunikációra.

5. Hogyan értékelték az eredményeket a mobilitás után.

A mobilitást követően az elért tanulási eredmények értékelése többféle módszerrel történt. A tanulók önértékelést végeztek, amely során reflektáltak a megszerzett tudásra, készségekre és élményekre. Csoportos megbeszélések keretében feldolgozták a közös programokat, megosztották tapasztalataikat, és értékelték az együttműködés hatékonyságát. A pedagógusok megfigyelések és visszajelzések alapján értékelték a tanulók fejlődését, különös tekintettel a természettudományos kompetenciákra, az idegen nyelvi kommunikációra, az együttműködési készségekre és az önállóságra. Az értékelést beszámolók, prezentációk és élménybeszámolók is támogatták, amelyek összegző képet adtak a mobilitás eredményeiről.

6. Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a tanulók, illetve a küldő intézmény gyakorlatában?

A mobilitás során megszerzett tanulási eredmények több szinten is hasznosíthatók. A tanulók a megszerzett természettudományos ismereteket, a projektalapú és kísérleteken alapuló tanulási módszereket a későbbi tanulásaik során is alkalmazni tudják. Fejlődött problémamegoldó gondolkodásuk, kommunikációs készségük és idegen nyelvi magabiztosságuk, amelyek hozzájárulnak személyes és tanulmányi előmenetelükhöz. Az intézmény szintjén a mobilitás tapasztalatai beépíthetők a pedagógiai gyakorlatba, különösen a STEAM-módszertan, a kooperatív tanulásszervezés és a terapi tanulás területén. A program jó példát szolgáltat a nemzetközi együttműködésre, amely hosszú távon erősíti az iskola nemzetközi kapcsolatait, és hozzájárul az Erasmus-program eredményeinek fenntarthatóságához.

A csoportos tanulói mobilitás programja napi lebontásban

7. Szakmai tevékenység programjának bemutatása napi lebontásban:

2026. 01. 27. Kedd

Érkezés a repülőtérré 11:55-kor, transzfer San Cristóbal de La Laguna-ba, ahol a fogadó diákok várták tanulóinkat az iskolában.

Ebéd az iskolában, ismerkedés, csapatépítés iskolai túrával egybekötve. Séta La Laguna és az iskola környékén, 17:00 óra körül találkozás a családokkal.

01.28. Szerda

9:00 Hivatalos üdvözlés az iskola könyvtárában.

9:30 Mindkét ország és iskola bemutatkozása diákok prezentációjával, angol nyelven.

10:30 Szünet

11:00 Műhelymunka az iskolában. Ezt megelőzően Huszka Panna adott elő egy zongora darabot a csoportnak, majd közös zenélés és éneklés hozta közelebb egymáshoz a gyerekeket.

14:00 Ebéd az iskolai menzán

16:00 Látogatás a Palmetum Parkban. Majd részt vettek a az iskolai sportversenyen is a diákok.

18:00 Hazatérés a családokhoz.

01.29. Csütörtök

8:10 Találkozás az iskolában, STEAM Workshop: biológia, kémia és rajz. Az érkező általános iskolások csatlakoztak a workshophoz. 6 csapatot alkottak, akik különböző témájú kísérleteket, bemutatásokat tartottak az érkező kisiskolásoknak. Növények vizsgálata mikroszkóppal, a fotoszintézis fogalma, gyógyszerek a természetből, stb.

10:55 Szünet, tízórai

11:25 A workshop folytatása, újabb csoportok fogadása.

14:00 Ebéd az iskolában.

16:00 Anagái túra idegenvezetéssel. Természeti környezet megfigyelése.

01.30. Péntek

8:10 Találkozás az iskolában.

9:00 La Laguna történelmi negyedének megismerése idegenvezetéssel. Érdekességek, történelmi és kulturális vonatkozásában La Laguna. Találkozása polgármesterrel, aki külön köszöntötte a Erasmus csapatot.

12:00 Látogatás a Museum of Science and Cosmos interaktív kiállításon. Fizikai, csillagászati ismeretek az interaktív kiállításnak köszönhetően.

14:00 Ebéd az iskolai menzán.

16:00 Auditorio de Tenerife látogatása idegenvezetéssel, Santa Cruz de Tenerife városában található előadóterem és művészeti központ.

17:00 Szabadidő Santa Cruz-ban

19:00 Közös bowling és vacsora

01.31. Szombat

8:30 Találkozó az iskolánál

9:00 Buszra szállás, indulás

11:30 Kirándulás El Teide-hez. A vulkán kialakulása, működése. Természettudományos ismeretszerzés, kiállítás. A Teide Nemzeti Park bejárása, felfedezése.

12:30 Piknik ebéd.

15:00 Visszafelé a Teide-től megállatunk La Orotavában. Orotava a Kanári-szigetek egyik legrégebbi települése. A spanyol hódítás befejeződése után, a XVI. század elején alapították, és építészetével, kertjeivel, hagyományaival a mai napig gazdag történelmi örökséget tart életben. Tulajdonképpen ez az egyik bejárata a Teide Nemzeti Parknak.

17:00 Rambla de Castro túra, ami egy védett természeti terület gazdag helyi növény- és állatvilággal.

18:30 La Laguna indulás

02.01. Vasárnap

Meet my family and my home place better. Ismerkedés a családokkal.

Adminisztráció

Koordinátori megbeszélés

02.02. Hétfő

9:00 Találkozás az iskolánál

10:00 – Látogatás a Természettudományi és Régészeti Múzeumban, ahol megismerhették a sziget régészeti és természeti örökségét. A múzeum érdekessége a gazdag múmiagyűjtemény. Interaktív feladatok is vártak a gyerekekre.

13:00 – Ebéd Santa Cruzban, ahol a koordinátorokkal közös búcsúében vettünk részt.

15:00 – Idegenvezetés Santa Cruzban: megnéztük a város főbb nevezetességeit, majd egy csodálatos parkban megkapták a diákok az Erasmus programot igazoló bizonyítványt.

18:00 – Szabadidő a családdal. Csomagok előkészítése. Búcsú.

02.03.Kedd

8:30 – Találkozó az iskolában

9:00 – Buszra szállás a repülőtérre, utolsó búcsú a házigazdáktól

12:30 – Repülő felszállás

Dátum: 22. február h.


kísérő aláírása

ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – 2025

CSOPORTOS DIÁKMOBILITÁS – KÍSÉRŐTANÁR EGYÉNI BESZÁMOLÓJA

A sablon használata nem kötelező, amennyiben intézményüknek már van kialakított sablonja kísérői mobilitásokra, továbbra is használhatják azt.
Saját sablon esetén is kérjük, térjenek ki a felkészítésre, a tervezett és megvalósult tanulási eredményekre, illetve a tanulási tevékenység programjára.

A kísérő adatai

Név	Hajdúné Tyukász Zsuzsanna
Beosztás	igazgatóhelyettes, nyelvtanár
Intézmény	Csongrádi Batsányi János Gimnázium

A projekt adatai:

Hivatkozási szám (projektkód):	2025-1-HU01-KA121-SCH-000333716 2025-GROUP-0001-KA121-SCH-000333716
-----------------------------------	--

A mobilitás adatai

Fogadó intézmény	IES Profesor Martin Miranda
Mobilitás témája (ha releváns)	természettudományok elmélyítése, kortárstanítás-kooperációs készségek fejlesztésével
Munkanyelv	angol, spanyol
Fogadó ország	Spanyolország
Mobilitás időtartama	2026. január 28 – 2026. február 2. munkanapok száma: 5

	utazási napok száma: 2
Csoport létszáma	10 fő (7 lány, 3 fiú)

Feladatok a mobilitás előtt

1. Kérjük, röviden mutassa be, hogyan készítették elő/alakították ki a programot a partneriskolával/fogadószervezettel.

A mobilitást több hónapos tudatos szakmai és szervezési előkészítő munka előzte meg. Az előkészítés célja az volt, hogy a program pedagógiai, módszertani és logisztikai szempontból egyaránt megalapozott, biztonságos és eredményes legyen. Az előkészítés első szakaszában a partnerintézménnyel közösen pontosítottuk a mobilitás szakmai céljait. Kiemelt fókuszba kerültek: a természettudományos tantárgyak (biológia, földrajz, fizika, környezettan), a tapasztalati és terepi tanulás, a kortársitanítás módszerének alkalmazása és a kooperációs kompetenciák fejlesztése. A programot úgy állítottuk össze, hogy az iskolai workshopok és a külső helyszínek (Teide Nemzeti Park, Science and Cosmos Múzeum, Palmetum Park, stb.), szervesen kapcsolódjanak a tananyaghoz, és lehetőséget biztosítsanak a gyakorlati megfigyelésre, kutatásra és közös feldolgozásra. Az eTwinning platform lehetőséget adott arra, hogy a tanulók már a személyes találkozás előtt kapcsolatba lépjenek egymással, így a mobilitás során gördülékenyebben tudtak együtt dolgozni.

2. Röviden mutassa be, hogyan készítették fel a diákokat a mobilitásra.

A mobilitás szorosan kapcsolódott a közös eTwinning projekthez, amely már az utazás előtt aktív együttműködési felületet biztosított. Az előkészítő szakaszban a diákok bemutatkozó anyagokat készítettek angol nyelven, digitális prezentációt állítottak össze saját országuk természeti adottságairól, online megbeszéléseken vettek részt, szülői értekezleten vettek részt (az utazásra és a mobilitás programjaira készültünk fel) Szakmai felkészítésüket segítette a szakértő decemberi fogadása, ahol számos természettudományos laborgyakorlaton vettek részt angol nyelven. Az októberben tartott Erasmus Napok keretében a korábban utazó diákok előadásai is segítettek felkészülni az idén jelentkezők számára. Nyelvi felkészítésük a magas színvonalú nyelvi órákon valósult meg, hiszen a tanórákon számos kommunikációs helyzetgyakorlattal, szituációs feladattal találkozhatnak. Nyelvi felkészülésüket rövid spanyol-angol segédlet is segítette. A tanulók IKT eszközöket is használnak nyelvi készségük fejlesztése érdekében.

Tanulási eredmények

3. Hogyan határozták meg a tanulási eredményeket a mobilitás tervezési szakaszban (pályázat).

A mobilitás középpontjában a természettudományos tantárgyak élményszerű feldolgozása, a kortárstanítás módszerének alkalmazása, valamint a tanulók kooperációs kompetenciáinak fejlesztése állt. A program szervesen kapcsolódott az intézmények közös eTwinning projektjéhez is, amely digitális együttműködési keretet biztosított a közös szakmai munkához. Az eredményekkel a célunk a két fenti cél megerősítése volt. Olyan eredményeket terveztünk, mellyel a résztvevők nem csupán egyénileg fejlődnek, hanem szociális, nyelvi és természettudományos kompetenciáikra is hatással van.

4. Milyen közös tanulási tevékenységben vettek részt a tanulók a partner iskola tanulóival, amelyek támogatták a tanulási eredmények elérését.

Természettudományos fókusz

A hét programjai tudatosan épültek a biológia, földrajz, környezetismeret, fizika és csillagászat témaköreire. Az iskolai workshopok során a diákok kísérleteken, interaktív feladatokon és projektmunkán keresztül dolgozták fel a fenntarthatóság, a vulkanikus működés, a szigetvilág ökológiája és a biodiverzitás kérdésköreit. A Science and Cosmos Múzeum látogatása lehetővé tette a fizikai és csillagászati ismeretek elmélyítésére, míg a Természettudományi és Régészeti Múzeumban a természet és az ember kapcsolatát vizsgálták történeti és tudományos megközelítésben.

A terepi programok –a túrák során, a Teide Nemzeti Parkban (Roques de García), Rambla de Castro – kiváló alkalmat teremtettek a vulkanikus kőzetek, a földtani folyamatok és az egyedi kanári-szigeteki élővilág helyszíni tanulmányozására. A Palmetum Park látogatása során a diákok a különböző éghajlati övek növényvilágát figyelhették meg, összehasonlítva azokat a saját országuk flórájával. A tanulás így nem csupán tantermi keretek között, hanem autentikus, valós környezetben valósult meg, ami jelentősen növelte a tanulók motivációját és a tudás mélyebb megértését.

Kortárstanítás és aktív tanulás

A mobilitás egyik legfontosabb pedagógiai eleme a kortárstanítás volt. A diákok előzetesen felkészültek saját országuk természeti adottságaiból, környezeti problémáiból és fenntarthatósági jó gyakorlatáiból, majd ezeket prezentációk és interaktív foglalkozások keretében mutatták be egymásnak. A vegyes nemzetiségű csoportokban végzett közös munka során a tanulók: egymástól tanultak, közösen oldottak meg problémákat, angol és spanyol nyelven kommunikáltak és digitális eszközöket használtak a közös produktumok elkészítéséhez.

5. Hogyan értékelték az eredményeket a mobilitás után.

A program minden eleme a kooperációra épült. A tanulók nemzetközi csoportokban dolgoztak, közös feladatokat, kutatásokat és prezentációkat készítettek. A közös kirándulások, családoknál töltött idő és a kulturális programok tovább erősítették a társas kompetenciák fejlődését. Fejlődtek a résztvevők kommunikációs készségei (idegen nyelvi kompetencia), a konfliktuskezelés és alkalmazkodás, az empátia és kulturális érzékenység és különösképpen a csapatmunka és felelősségvállalás. A diákok megtapasztalták, hogyan lehet hatékonyan együttműködni különböző kulturális háttérrel rendelkező társaikkal.

6. Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a tanulók, illetve a küldő intézmény gyakorlatában?

A mobilitást megelőzően és azt követően a közös munka az eTwinning platformon folytatódott/ik.. A digitális projektfelületen a tanulók:

- megosztották kutatási eredményeiket, a tanév során a közös eredmények az ESEP felületen megtalálhatóak.
- közös prezentációkat és digitális kiadványokat készítettek,
- online fórumokon reflektáltak tapasztalataikra,
- dokumentálták a terepi megfigyeléseket és kísérleteket.

Az eTwinning projekt biztosítja a hosszú távú szakmai együttműködést, valamint a digitális kompetenciák fejlesztését. A tanulók megtanulták, hogyan lehet nemzetközi csapatban online térben is hatékonyan együtt dolgozni.

A csoportos tanulói mobilitás programja napi lebontásban

7. Szakmai tevékenység programjának bemutatása napi lebontásban:

27 January

Arrival at 11:55 (TFS) . Shuttle bus from TFS to La Laguna

Students will welcome Erasmus students at school at around 14:00

14:30 – Lunch at school canteen or with host families

Team building, school visit.

17:00 – Stroll around La Laguna. Meeting point: Plaza del Adelantado

28 January

09:00 Official welcome at school (Schoolboard, Education Representatives)

09:30 – Presentations of both countries

10:30 – Recess and Coffee Break

11:00 – Workshop at school
14:00 – Lunch at school canteen
16:00 – Visit to the Palmetum Park . Meeting point: Main entrance
18:30 – Free time

29 January

08:10 – STEM workshop at school. Group work, presentation, preparation, experiments.

During the break- drama workshops (topics: films, music, arts)

11:25 – Workshop resumes

14:00 – Lunch at school canteen

16:00-18:00 – Team building, Hiking

30 January

08:10 – Meeting at school

09:00 – Guided tour around La Laguna (English speaking guide, topic: history, arts, architecture)

12:00 – Lunch at school canteen

14:00 – Visiting the museum of Science and Cosmos (group work)

16:00 – Auditorio de Tenerife.

17:00 – Free time

19:00 – Pizzas and Bowling (team building)

31 January

Full day trip to El Teide, La Orotava and Rambla de Castro

08:30 – Meeting at school

09:00 – Getting on the bus

11:30 – Teide (Roques de García)

12:30 – Picnic Lunch

15:00 – La Orotava

17:00 – Rambla de Castro

18:30 – La Laguna

1 February .

Families join the activities (Loro/Siam Park, hiking)

“Meet my family and my home place better” - guest students spend time with their host and extended families.

Coordinators meeting.

2 February

10:00 – Visiting the Museum of Nature and Archaeology (topics: archeology, biology, geography)

13:00 – Lunch at Santa Cruz
14:00 – Guided tour around Santa Cruz (hiking around the city)
Certificates, evaluation.
18:00 – Free time with families. Preparing the luggage. Farewell.
3 February 8:30 – Meeting at School
9:00 – Getting on the bus to the airport
12:30 – Plane takes off
19:00 – landing in Hungary

Egyéb megjegyzések:

8. Például nem várt pozitív tapasztalatok vagy esetlegesen felmerült nehézségek:

A mobilitás komplex pedagógiai értéket képviselt. A természettudományos ismeretek elmélyítése élményszerű, tapasztalati tanuláson keresztül valósult meg. A kortárstanítás és a kooperatív munkaformák alkalmazása jelentősen hozzájárult a tanulók önállóságának, kommunikációs és együttműködési kompetenciáinak fejlődéséhez. A program nemcsak szakmai, hanem személyiségfejlesztő szempontból is kiemelkedően sikeres volt, és megerősítette az Erasmus és eTwinning projektek szerepét az innovatív, nemzetközi pedagógiai gyakorlatban.

Dátum: 2026. február 4.


kísérő aláírása