

ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – 2025

EGYÉNI BESZÁMOLÓ - MUNKATÁRSOK

A résztvevő adatai

Név	Pataki Mónika
Beosztás, oktatott tantárgyak (ha releváns)	Angol-német szakos gimnáziumi tanár
Intézmény	Csongrádi Batsányi János Gimnázium és Kollégium

A projekt adatai:

Hivatkozási szám (projektkód):	2025-1-HU01-KA121-SCH-000333716
--------------------------------	---------------------------------

A mobilitás adatai

Mobilitás típusa (nem helyes törölendő)	szakmai látogatás (job shadowing)
Továbbképzés címe (amennyiben releváns)	
Fogadó intézmény neve	Colegio La Salle La Laguna

Fogadó intézmény típusa (nem helyes törölendő)	oktatási intézmény
Fogadó ország	Tenerife, Spanyolország
Munkanyelv	
Mobilitás időtartama	2026.01.27-től 2026.02.03-ig5..... nap (munkanapok száma)2..... utazási napok száma

A résztvevő feladatai a mobilitás előtt

Kérjük, röviden mutassa be, hogyan készült fel a mobilitásra.

A fogadó intézmény honlapja, illetve kollégáim beszámolóí alapján tájékozódtam a La Salle iskolarendszer célkitűzéseiről, működéséről, tanítási elveiről, illetve a la lagunai iskola helyi adottságairól. Az intézményi koordinátor segítségével felvettem a kapcsolatot a fogadó intézmény koordinátorával, akivel együtt elkészítettük a programtervet. A La Salle iskola koordinátora, Álvaro Fernández Lizarte, segített kiválasztani a látogatásom céljának megfelelő órákat, illetve a tananyag hétköznapi életben való gyakorlati megjelenésének megfigyeléséhez az órák anyagához kapcsolódó kirándulásokat is szervezett.

Tanulási eredmények

Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat)

(A tanulási folyamat elvárt eredményét írja le, cselekvést jelentő igétet használ, specifikus, konkrét, világos, egyértelmű és mérhető.)

Különböző tanítási módszerek helyi alkalmazását szerettem volna megfigyelni, úgymint a CLIL (tartalom és nyelvi integrált tanulás), projektalapú, kooperatív és élményközpontú nyelvtanítási módszerek. Azt szerettem volna látni, hogy ezek a módszerek hogyan járulnak hozzá az angol nyelvű kommunikáció fejlődéséhez. Az általuk használt digitális nyelvtanítási módszerekbe is szerettem volna betekintést nyerni.

A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után

(Az elvárt tanulási eredmények teljesülésének „vizsgálata”, a személyes fejlődés nyomon követése, bizonyítékok a kompetenciafejlődésre – a résztvevő hogyan értékeli, sikerült-e elérni a kitűzött tanulási eredményeket a mobilitása során.)

Mit tanult, tapasztalt, sajátított el a mobilitás alatt? Miben fejlődött?	A látogatás során egy olyan komplex, több módszertani területet lefedő programban vehettem részt, amely lehetővé tette a modern nyelvtanítási elvek gyakorlati megfigyelését és összehasonlítását. A hét minden napja más fókuszot kapott, így a kommunikatív, projektalapú, digitális, kooperatív és CLIL-módszerek mellett élményalapú tanulási formákat is megismerhettem. A program felépítése jól tükrözte az iskola pedagógiai szemléletét: a tanulóközpontúságot, a kreativitás támogatását és a valós kommunikációs helyzetekbe ágyazott nyelvhasználatot. A tanár facilitátorként működött, a diákok pedig folyamatosan interakcióban voltak. A beszédközpontú feladatok akkor működnek jól, ha a tanulók valódi információhiányos helyzetekben kommunikálnak, és a tanár nem javít túl korán, hogy a kommunikációs folyamat ne törjön meg. Ugyanezt figyeltem meg a projektfeladatok elkészítése során. A projekt módszer erősíti az autonómiát, a kritikai gondolkodást és a hosszabb távú nyelvi tervezést. A tanár szerepe a keretek biztosítása és a folyamatos, de nem tola kodo támogatás. Ezt igyekszem alkalmazni a munkám során. A Teide és Anaga Nemzeti Parkokban tett látogatások során a nyelvhasználat természetes környezetbe került. A terepi tanulás kiváló CLIL-lehetőség (földrajz, biológia, környezetismeret). A projekt módszer terepen különösen hatékony: megfigyelés, jegyzetelés, után a tanulók későbbi prezentációt készítenek. A kommunikáció spontánabb, a tanulók motiváltabbak, a megszerzett ismeretek pedig a személyes tapasztalások által sokrétűek.
Mennyire teljesültek az előzőleg meghatározott célkitűzései?	Maximálisan. Nagyon sokat tanultam a kollégák segítőkész, támogató munkájának és a hét során megismert diákok együttműködésének köszönhetően.
A tapasztalatok milyen előnyt jelentenek a hazai	A La Salle-ben szerzett tapasztalatok jól illeszkednek az iskolám pedagógiai céljaihoz. A kommunikációközpontú, digitális és élményalapú módszerek beépítése nemcsak a tanulók motivációját növeli, hanem hosszú távon javítja a nyelvi kompetenciákat is. A tanulmányút megerősített abban, hogy a

előmenetele/további munkája során?	modern, tanulóközpontú módszerek alkalmazása hatékonyan támogatja a diákok fejlődését és a 21. századi készségek kialakulását. Mivel tanárként képeztem el az egész életem, fontos, hogy tanulóközpontú és a kor kihívásaihoz igazodó módszereket alkalmazzak, hogy mindig képes legyek módszertanilag megújulni, fejlődni.
Milyen új ismeretekre tett szert a fogadó intézmény országának, kurzus esetén a többi résztvevő országának oktatási rendszeréről, kultúrájáról?	Az iskolavezetéssel és tanárokkal folytatott beszélgetések rávilágítottak arra, hogy a La Salle intézményben a nyelvoktatás alapelve a tanulói aktivitás, a differenciálás és a valós élethelyzetekre épülő kommunikáció. Ez a keret segített értelmezni a későbbi órákon látott módszereket. A tanárokkal folytatott közös reflexió segített rendszerezni a látottakat, összevetni a helyi és hazai gyakorlatokat, és megfogalmazni, mely elemek adaptálhatók a saját tanítási környezetemben.

Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a saját munkámban, illetve a küldő intézmény gyakorlatában?

(A terjesztésre, beépítésre vonatkozó tervek.)

A tenerifei Colegio La Salle La Laguna középiskolában tett szakmai látogatás során számos olyan modern nyelvpedagógiai módszert és tanulószervezési eljárást figyelhettem meg, amelyek közvetlenül adaptálhatók az óráimon. A látogatás különösen értékes volt, mert a megfigyelések nem csupán elméleti jellegűek voltak: minden nap lehetőség nyílt a tanárokkal való reflexióra és arra, hogy a saját tanítási gyakorlatomra vonatkozó következtetéseket levonjam. A szerzett tapasztalatok alapján többek között a következő feladatokat fogom rendszeresebben használni:

- rendszeres „speaking routine” bevezetése (órakezdő mini párbeszéd, gyors vitakérdések);
- 2–3 hetes mini projektek bevezetése (pl. „My dream city”, „Environmental challenges”, „British vs. American culture”) projektzáró bemutatókkal, ahol a diákok egymásnak adnak visszajelzést;
- tantárgyközi projektek indítása (pl. földrajz-angol, történelem-angol);
- rövid CLIL-modulok beépítése (pl. „Volcanoes”, „The Industrial Revolution”, „World climate zones”), tantárgyközi együttműködés a földrajz- vagy történelemtanárokkal;
- fotóprojekt vagy videóprojekt készítése angol nyelvű narrációval;

Az iskolánk nyelvtanáraival közösen használt digitális felületeken ötleteket, feladatokat gyűjtök a tudásmegosztás elősegítése érdekében.

További információ: Az iskola és a világ TKA, 2016.

A továbbképzés programja / szakmai látogatás (job shadowing) munkaterve napi lebontásban

1. nap (január 27. kedd) – Bevezetés

- 13:30–15:00: Iskolavezetés és tanári kar bemutatkozása, program áttekintése

2. nap (január 28. szerda) – Nyelvi alapok

- 09:00–10:30: Angolóra – *Kommunikatív nyelvtanítás* (páros és csoportmunka, beszédközpontú feladatok)
- 11:00–12:30: Angolóra – *Projektalapú tanulás* (diákok saját témájukon dolgoznak, prezentációk előkészítése)
- 14:00–15:00: Élményközpontú óra – *Drámapedagógia angol nyelven* (szerepjáték, improvizáció)

3. nap (január 29. csütörtök) – Digitális eszközök és kreativitás

- 09:00–10:30: Angolóra – *Digitális nyelvtanítási módszerek* (interaktív táblák, online platformok, gamifikáció)
- 11:00–12:30: Angolóra – *Flipped classroom* (fordított osztályterem: diákok előzetes videóanyagból tanulnak, órán vitáznak)
- 14:00–15:00: Élményközpontú óra – *Művészeti foglalkozás* (rajz vagy zene, kreatív önkifejezés, reflektálás angol nyelven)

4. nap (január 30. péntek) – Integráció és interkulturalitás

- 09:00–10:30: Angolóra – *CLIL (Content and Language Integrated Learning)* – tantárgyi tartalom angol nyelven (pl. történelem vagy földrajz)
- 11:00–12:30: Angolóra – *Kooperatív tanulás* (csoportfeladatok, peer-teaching módszerek)
- 14:00–15:00: Élményközpontú óra – *Testnevelés angol nyelven* (sporttevékenységek, instrukciók angolul, élményalapú tanulás)

5-6. nap (január 31 - február 1.) – Kirándulások

A szakmai program mellett délutánonként és a hétvégén kirándulásokra kerül sor, melyek illeszkednek a programhoz. Mindegyik helyszín lehetőséget ad **CLIL, projektalapú, kommunikatív és élményközpontú nyelvtanítási módszerek** kipróbálására. Így a tanulmányút nemcsak megfigyelés, hanem aktív tapasztalatszerzés is lesz.

Kirándulások:

5. nap: Teide Nemzeti Park, La Orotava, Rambla de Castro

09:00 – indulás busszal

11:30 – Teide (Roques de García)- látogatóközpontok: kiállítás, filmek a Teide Nemzeti park geológiai adottságairól és élővilágáról

12:30 – Piknik ebéd

15:00 – La Orotava (angol nyelvű idegenvezetés)

17:00 – Rambla de Castro (angol nyelvű idegenvezetés)

18:30 – visszaérkezés La Lagunába

6. nap: Anaga Nemzeti Park.

7. nap (február 2. hétfő) – Összegzés

Az erre a napra tervezett óralátogatások helyett ekkor került sor a záró megbeszélésre a kollégákkal, mivel munkaszüneti nap lévén a gyerekeknek nem volt tanítás.

- **08:30–14:00:** Záró workshop – *Reflexió a látott módszerekről*, tapasztalatcsere a tanárokkal

8. nap (február 3. kedd) – A program zárása és hazautazás

Dátum: Csongrád, 2026. február 11.


résztevő aláírása