

## 2. AZ INTÉZMÉNY VEZETÉSÉRE VONATKOZÓ PROGRAM

### 2.1. Szakmai helyzetelemzés

#### 2.1.1. A Csongrádi Batsányi János Gimnázium és Kollégium

Az intézmény **100 éves múlt**ra tekint vissza, mindig is e kisváros meghatározó kulturális és oktatási központja volt. Nagy tudású, diákszerető és empatikus pedagógusai diákok tömegeit segítették a felsőoktatási intézményekbe történő továbbtanuláshoz mind a természettudományos, mind a humán tantárgyak területén. Emellett a szakközépiskolai képzés is ciklikusan megjelent pl. szőlész-borász, óvónői, pedagógiai, idegenforgalmi területen, ma már csak gimnáziumi képzés folyik.

A tanulólétszám sajnos az elmúlt években 400 fő alá csökkent, illetve a közel 40 fős lelkes, 2019-ben „Pedagógiai Díj” elismerésben részesült tantestület magas szakmai színvonalú munkájának köszönhetően az intézmény Csongrád város legkorábban megalakult és talán jelenleg is a legfontosabb **„szellemi központjának”** mondható.

A „Batsányi” mellett Csongrád városában még három középiskola működik, amelyek szakképzési centrumokhoz tartoznak. A Bársony István Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium, a csongrádi székhelyű Alföldi Agrárszakképzési Centrumhoz tartozik, a Csongrádi Sággy Mihály Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium a Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrumhoz, illetve a harmadik éve középiskolai képzést is folytató Diana Fegyvertechnikai Technikum és Kollégium, amely a Honvédelmi Minisztérium támogatásával működik.

Az intézményünkhöz hasonló képzést kínál a városunkhoz legközelebb lévő szintén nagy múltú és nagy hírű szentesi Horváth Mihály Gimnázium.

A Csongrádi Batsányi János Gimnázium által **kínált képzések** az elmúlt száz évben jelentősen változtak, de a négyévfolyamos általános gimnázium képzés mindig is jelen volt, illetve az egykor Állami Szent Imre Gimnáziumként megnyílt iskolában a nyolcévfolyamos gimnáziumi képzés kezdetektől jelen volt, majd egy időre megszűnt, de 1990/91. tanévtől újra bevezetésre került, s immár a harmincharmadik tanévben töretlen népszerűséggel folyik.

Az intézményben jelenleg csak **gimnáziumi képzés** folyik összesen 15 osztályban. A **négyévfolyamos** gimnázium 9.-12. évfolyamon: matematika-fizika, biológia-kémia és humán tagozat (összesen 7 osztály), a **nyolcévfolyamos** gimnázium 5.-12. évfolyamon (összesen 8 osztály).

A nevelőtestület nagy létszáma miatt nagyon **diverz**, minden tantárgyból (reál, humán) magasan képzett, többdiplomás, sokoldalú, hivatásuknak elkötelezett pedagógusok foglalkoznak a tanulók testi-lelki-szellemi nevelésével. A nevelőtestület közel 80%-a pedagógusminősítő vizsgával rendelkezi, ennek közel 50%-a mesterpedagógus.

Az **intézmény szűk vezetése** (igazgatósága) három fős, az intézményvezető munkáját két intézményvezető-helyettes segíti, a tágabb, hat főből álló **vezetőségben** a Mérés-értékelés-fejlesztés munkaközösség vezetője (SZMSZ szerint a belső értékelési csoport vezetője), a Közalkalmazotti Tanács vezetője és a Diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus foglal helyet (legutóbbi funkciót jelenleg az egyik intézményvezető-helyettes látja el).

A nevelőtestületben az alábbi **munkaközösségek** működnek: biológia – kémia – földrajz - fizika, matematika -informatika - technika, humán, idegen nyelvi, osztályfőnöki, sport – és művészetek, mérés – étkezés – fejlesztés, osztályfőnöki.

Az iskola mindennapjait érintő és az iskola vezetési stratégiájának megvalósításában hozott döntések az egyes munkaközösségek szorosan együttműködnek, a gondolkodásbeli diverzitás figyelembevétele, egymás véleményének **tisztelete** meghatározó.

A gyermekek összetétele nagyon változatos: a nyolcévfolyamos és a négyévfolyamos gimnáziumi osztályokba zömében a kisváros és vonzáskörzetében élő családok gyermekei járnak, a szociális háttér nagy eltérést mutat.

A felsőoktatási intézményekbe való továbbtanulási kedv továbbra is töretlen, évről-évre nagyon sok szép versenyeredménnyel és sikeres érettségi vizsgákkal, felvételi eredményekkel büszkélkedhet iskolánk.

Intézményünk **iskolapszichológusa és a Csongrád – Csanád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat** munkatársai is rendelkezésre állnak mind a tanulóink és szüleik, s mind a pedagógusok számára.

Intézményünk „**Örökös Ökoiskola**” és „**Örökös Boldogiskola**” címmel is rendelkezik, ahol az e címek által képviselt fenntarthatóságot és mentális egészséget „hirdető” oktató-nevelő munka is folyik. A „Batsányi” **Vöröskeresztes Bázisintézmény**, továbbá „**Pénziránytű Iskola**” amelyek oktató-nevelő céljai szerves részét képezik a nevelőtestület munkáját.

2014. szeptemberétől büszkélkedhet intézményünk egy 21. századi felszereltségű természettudományos **diáklaboratóriummal**, amely a **TÁMOP 3.1.3. – 11./2** kódszámú, „A természettudományos oktatás módszertanának és eszköztudományának megújítása a közoktatásban” másnéven „Öveges Program” keretein belül valósult meg, s jelenleg is eredeti céljainak megfelelően működik, azaz az intézményünk diákjainak és a környékbeli általános iskolák diákjainak természettudományos oktatását segíti.

Az intézmény szerepvállalásai közül fontos megemlíteni, hogy az intézmény a **Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ Bázisintézménye**. Ennek a címnek a viselése az szakmai elismerés mellett sok többletfeladatot jelent intézményünk néhány, a programba bevont, szakmailag elkötelezett pedagógusunk számára, akik a több éves munkára épülő tapasztalataikat, jó gyakorlataikat, innovációs tevékenységüket szakmai rendezvényeken, műhelyfoglalkozásokon rendszeresen bemutatják az érdeklődő intézmények pedagógusainak. A bázisintézményként a tehetséggondozás legfőbb pillérei: a robotika szakkör, a megújult természettudományos képzés színterei (pl. Biofizika szakkör), a modern humán tehetséggondozás (pl. humán szakterületi szakkörök, korábban a disputa módszer).

E fenti munkának is köszönhetően intézményünk 2019. óta a **Nemzeti Tehetségpont Program** egyik megvalósító műhelye.

Az intézmény nevelői és diákjai által több **Erasmus+ program** (ABE, BEE, HEY, SES, SIC, STEAMUS) valósulhat meg, amely az idegen nyelv oktatásának egy fontos alappillére. E projektek nemcsak a nyelvtudás elmélyítését, hanem a széles látókör, társas kapcsolatok kialakítását segíti, s mindezek felett a pályaaorientációs célokat is szolgál.

Az intézmény falain belül sok éves előkészítő munkának köszönhetően **akreditált nyelvvizsgaközpont** is működik, amely nagy segítség a diákok számára a nyelvvizsga megszerzésében, a pedagógusoknak pedig egy nagyon jó továbbképzési, tapasztaltszerzési lehetőség.

Intézményünk **szabályozó dokumentumai** biztosítják a működésének minden területén a rendet, amely pedig **a testi – lelki – szellemi biztonságot** adhatja a felé bizalommal forduló legfőbb partnereinek, a diákjainak, a szülőknek, a pedagógus és nem pedagógus munkakörben dolgozó munkavállalóinak, egyszóval annak a társadalmi rétegnek, amely képviseli **a mai Magyarország tanulni, tudni, dolgozni, élni vágyó és akaró állampolgárait**.

Az intézményi közösségi élet mozgatórugója a **Diákönkormányzat**, amely mint a legfőbb partnerek képviselő szervezete az intézmény vezetősége és a diákság között állandó kapcsolatot tart. Az általa javasolt és szervezett tanórán kívüli programok nagy szerepet játszanak a diákok közösségbe való beilleszkedésében, a társas és a szociális kapcsolatok kialakításában.

A mai rohanó, nagyon gyorsan változó világunkban fontos **a diákok érzelmi biztonságának** kialakítása az iskolai közösségen belül, amely alapot adhat vagy segítheti a jelenlegi és a későbbi családi, a későbbi iskolai, munkahelyi és párkapcsolati kapcsolataik harmonikus kialakítását, fenntartását. Ezen munkálkodik a nevelőtestület minden tagja a tanórákon, a tanórán kívüli foglalkozásokon, pl. szakkörökön, tanulmányi kirándulásokon, színházlátogatásokon, terepgyakorlatokon, akcióheteken és akciónapokon.

**Az iskola gazdasági fenntartója és szakmai vezetője a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ**, amely által preferált alapelvek alapján kerül működtetésre a Csongrádi Batsányi János Gimnázium vezetése által.

**A fenntartó által sikeresen megpályázott** „Pályaaorientáció, kiemelten az MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése a köznevelés rendszerében” című **EFOP – 3.2.5. -17** kódszámú, 100 millió Ft támogatási összegű pályázat megvalósításában sikeresen részt vett 2017-2020. időszakban. A projekt célja az volt, hogy „a bevonni kívánt Makó és Csongrád város és térségéhez kapcsolódó általános iskolában és gimnáziumaiban tanuló 10-18 év közötti 1100 diák tudatos pályaválasztási tevékenységének hatékony támogatása korcsoport szerinti bontásban, az esélyegyenlőség figyelembe vételével. A fejlesztendő készségek közül azokra fókuszált a pályázat, melyek hosszú távon biztosítják a munkaerőpiacra való belépést és az ottani hatékony részvételt”.

A fenntartói finanszírozás mellett a **Batsányi János Alapítvány** 1992 óta támogatja a gimnázium tehetséges tanulóit. Az alapítvány céljai „a nevelés és oktatás fejlesztése, tehetséggondozás, szociálisan rászoruló tanulók támogatása, képességfejlesztés, ismeretterjesztés, kulturális tevékenység,

egészségmegőrzésre irányuló munka fejlesztése, valamint az oktatás tárgyi feltételeinek bővítése” a lehetőségek szerint. Az általa nyújtott anyagi támogatás egyben szakmai elismerés iskolánk diákjai számára, akik a következő díjakra, ösztöndíjakra pályázhatnak minden tanévben: tanulmányi kirándulás támogatása, tanulmányi ösztöndíj, tanulmányi versenyek támogatása, Pro Schola Díj, Farkas György-díj, Havas Gyula-díj, Informatikai-díj és Szucsán András-díj.

Ha egy mondattal szeretném jellemezni az intézményt, akkor az alábbi gondolattal tenném: **A „BJG” Csongrád városának nemcsak egy patinás épülete, hanem szellemi tudásközpontja, amely falain belül szakszerű, diákközpontú és diákszerető oktató – nevelő munka folyik.**

### **2.1.2. A Csongrádi Batsányi János Gimnázium és Kollégium intézményben folytatott tevékenységem mint a Mérés – értékelés- fejlesztés munkaközösség vezetője, illetve a belső értékelési csoport vezetője**

A pedagóguspályám elején, **a legelső munkahelyemen** végzett – nagy volumenű, több évig tartó intézményfejlesztéssel kapcsolatos feladatot végeztem. A Bartha János Kertészeti Szakképző Iskolában mint **minőségirányítási vezető** ISO 9001 minőségirányítási rendszer bevezetését és működtetését végzettem 5-6 évig. E munkám során megtanultam a rendszerben való gondolkodást, a könnyen nyomon követhető és ellenőrizhető dokumentáció vezetését, a precíz, pontos munkavégzést, a kollégák és vezetőtársak rendszeres és lényegre törő tájékoztatását, továbbá a kollégákkal való közös gondolkodást és együttműködést, a mások véleményének meghallgatást, átgondolását, azonnali másokat nem sértő reagálást, a kollégák vezetését. Az elemzett terület az egész intézményt magába foglalta bele értve az intézményvezetés minden szintjét, a mindennapi oktató-nevelő munka szintjét, a szaktárgyi oktató-nevelő munka szintjét, ezáltal az én szakmai fejlődésemet és a mindenkori intézményem fejlődését is szolgálta, s a mai napig szolgálja.

E tevékenységemet **ma is** folytatom és tapasztalatait használom a jelenlegi munkahelyemen is immár nyolcadik éve mint **belső értékelési vezető**. Munkám során az elmúlt nyolc évben intézményemet segítettem a belső önértékelés elvégzésében felkészülve ezzel a pedagógusi és az intézményi tanfelügyeleti látogatásokra. Mint belső értékelési vezető kidolgoztam az első ötéves intézményi **Önértékelési programot** (2015.09.01. – 2020.06.30. időszakra), majd a másodikat (2020.09.01. – 2025.06.30.). Ehhez kapcsolódóan minden évben kidolgozom **az éves belső önértékelési tervet**, az intézményi eljárásrendeket, a belső dokumentáció rendszerét, hozzáférhetőségének szabályait, amelyek alapján már az első ötéves ciklus első két évében megtörtént az állandó állományban lévő pedagógusok önértékelésben való segítése (óralátogatás, interjúkészítés, összegző elemzés elkészítése, öt évre szóló önfejlesztési terv elkészítése), az intézményvezetői önértékelés és az intézmény önértékelése az évente kötelező elemek tekintetében, illetve a teljes körű intézményi önértékelés. Az önértékelés lefolytatását azért is sürgettük a vezetőséggel és a nevelőtestülettel egyetértve az előző öt - hat évben, mert több kolléga és az intézményvezető is tanfelügyeleti ellenőrzésre került, illetve idén az intézményünket választották

tanfelügyeleti látogatásra, ellenőrzésre. Továbbá szinte az összes kollégát segítettünk ezzel a pedagógusminősítési vizsgára való felkészülésben is, illetve a nevelőtestület minden tagjának ez nagyon jó „próbaként” szolgált, bár ugyanakkor nagy feladat volt mindenki számára. Az önértékelés során többször kérdőívvel mértük fel és értékeltük ki a diákok, a szülők igényeit, továbbá belső klímateszttel és nevelőtestületi ötletbörze során tártuk fel a pedagógusok, munkaközösségek igényeit, s az új tanév tervezésénél erre építve határozta meg az intézményvezetés a nevelőtestület feladatait.

A **Mérés – értékelés - fejlesztés munkaközösség vezetőjeként** nagyon sokrétű feladatot látok el az intézményben, s a korábbi intézményvezető, a vezetőtársaim és a belső értékelési csoport állandó, illetve alkalmi tagjai is, akiknek köszönettel tartozom azért, hogy együttműködtek velem, elfogadták e tevékenységben alkalmazott vezetési stílusomat, precíz és gyors munkát kívánó elvárásaimat.

A belső értékelés, az önértékelés **teljes dokumentációját** naprakészen készítem, kezelem, munkánkat rendszeresen jegyzőkönyvben rögzítem, amelyek intézményi iktatásra és elektronikus archiválásra kerülnek.

E munkám során szerzett tapasztalataimat a korábbi intézményvezetővel együtt több közeli intézmény számára is átadtuk mint szaktanácsadók, illetve személyesen több helyi intézményben dolgozó kollégáimmal, az általuk vezetett belső értékelési csoporttal személyes találkozás keretében beszélgettem munkámról, amellyel segítettem az önértékeléssel kapcsolatos munkájukat is.

A szaktanácsadói munkám során e területen is segítem több intézmény munkáját is, 2021. szeptemberétől a Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ munkatársaként a pilot programként kezelt intézményi mentor programban intézményt/ intézményvezetőt **mentoráló szaktanácsadóként** is tevékenykedem.

Mint belső értékelési vezető a **Diákönkormányzat** munkáját is segítem, a legfőbb partnerek, a tanulók kéréseinek, észrevételeinek összegzésében, értékelésében és megoldásában segítem az intézményvezető munkáját a DÖK-segítő kollégával együttműködve.

A világjárvány miatt kialakult veszélyhelyzetben **a tantermen kívüli digitális oktatás** bevezetése során ötleteimmal próbáltam segíteni annak megvalósulását. Az általam vezetett munkaközösség feladata volt a digitális oktatás eljárásrendjére vonatkozó tapasztalatok, ötletek gyűjtése, összegzése és kidolgozása is, amely 2020. augusztusában megtörtént, nevelőtestület elfogadta, majd ez alkalmazásra került az ezt követő időszakban.

A világjárvány miatt kialakult veszélyhelyzetben sok-sok **belső egészségvédelmi óvintézkedést** kellett meghoznia az **intézményvezetőnek**, amely döntések előkészítésében mint vezetőségi tag és mint környezetvédelmi végzettségű szakember is a legjobb szakmai tudásom alapján próbáltam tanácsot adni.

Úgy gondolom, hogy a Csongrádi Batsányi János Gimnáziumban végzett **minőségfejlesztő**, az intézményvezető és a nevelőtestület szakmai munkáját segítő munkám jó tapasztalatszerzés volt az intézményvezetés vállalatához.

## **2.2. Az intézmény fejlesztésére vonatkozó elképzelések**

Az előbbieken részletesebben próbáltam bemutatni az ismereteim alapján a Csongrádi Batsányi János Gimnázium és Kollégium mint működő intézményt, s azt mondhatom, hogy büszke vagyok arra, hogy itt dolgozhatom, illetve hogy elmúlt nyolc - kilenc évben aktívan segíthettem a vezetőség munkáját.

Vezetői programom fontos alapja, hogy a meglévő szervezeti felépítést fenntartsam, a meglévő tevékenységeket legalább az eddig megszokott szinten végezze a nevelőtestület.

Fejlesztésre mindig is szükség van egy intézmény munkájában, hiszen a rohamosan változó világunkban ha nem alkalmazkodunk a változásokhoz, ha nem újulunk meg, akkor sajnos könnyen megszűnhet irányában az érdeklődés, s ezáltal a létjogosultsága is.

Az alábbiakban az általam legfontosabbnak és megvalósíthatónak tartott konkrét terveimet szeretném felsorolni.

### **Legfontosabb alapfeladat a személyi és tárgyi feltételek folyamatos biztosítása, ezáltal fejlesztési céljaim:**

- a fenntartóval együttműködve továbbra is szeretnék minden pályázati lehetőséget kihasználni, a nevelőtestület tagjait ennek szakmai kivitelezésébe bevonni
- az osztálytermek digitális felszereltségét javítani (minden körülmények között és gyorsan álljon rendelkezésre tanári előadásokhoz laptop és projektor, ez ma már elengedhetetlen munkaeszköz), továbbá tanórai használatra tanulói laptopok számát szeretném növelni. (Nem feltétlen új eszközök beszerzésében gondolkodom, használt, adományként felajánlott eszközökre is gondolok.)
- a pedagógusok digitális kompetenciáját folyamatosan fejleszteni, hiszen a mindennapi munkához, majd az esetleges digitális oktatáshoz vagy digitális formában zajló országos felmérésekhez, később esetleg érettségi vizsgákhoz ennek magasabb szintű művelése elengedhetetlen
- a meglévő sporteszköz-állományt folyamatosan fejlesztése, továbbá egy tanórán és tanórán kívül is használható fitness-terem kialakítását, akár mobil formában
- a Batsányi Alapítvány támogatottságát növelni mind az adófizető egykori diákok, munkatársak, a helyi vállalkozók, egyéb adományozó szervezetek körében
- a személyi feltételek megtartására törekvés, ennek érdekében a meglévő pedagógus munkatársak, vezetők erkölcsi és anyagi elismerését szeretném növelni, amely nem lesz könnyű feladat. Fontosnak tartom, a pedagógusminősítő vizsgákra a kollégák szakmai és mentális felkészítését belső vagy külsős szakemberek segítségével. Szeretném elfogadtatni a szaktanácsadói segítség népszerűbb elfogadását, az éves továbbképzési tervet is ehhez igazítva készíteném.
- szeretném, ha pedagógusaink szakmai eredményei, sikerei, mesterprogramjuk és megvalósításuk, szaktanácsadói vagy szakértői munkájuk a mögötte álló sok-sok munka bemutatásra kerülne az egész nevelőtestület előtt belső továbbképzés keretében, fontos, hogy jól

ismerjük egymás munkáját, s azáltal alkossunk véleményt egymásról, s ezáltal a munkahelyi kapcsolatok javulhatnak, a belső munkahelyi légkör javulhat

- mivel a korábbi intézményvezetőhöz hasonlóan én is fontosnak tartom, hogy a nevelőtestületünkbe érkező idősebb vagy pályakezdő kollégákat egyaránt mentoráljuk, ehhez tapasztaltabb pedagógus-kollégáink segítségét kérem
- mivel jobban kell figyelniük pedagógusaink mentális egészségére, erre nagyon jó „Boldogiskola Program” megvalósítása belső továbbképzések során vagy/és csapatépítő rövidebb-hosszabb programok megvalósításával
- a nem pedagógus munkakörben dolgozó munkatársaink erkölcsi és anyagi megbecsülését további megőrzése, annak a lehetőségekhez mérten szeretném emelni
- a Diákönkormányzat munkájának anyagi támogatása
- a természettudományos diáklaboratórium működésének fenntartása kiemelt helyen kezelni
- a tanterem tábláinak modernizálása (a hagyományos mellett az új „fehértábla” bevezetése) fontos
- az iskolai rendezvényeinket zárt térben való megvalósításához szeretném a nagyobb tornatermet az ünnepségek, szakmai rendezvények, esetleg bálók során „konferenciaterem”- stílusúvá varázsolni, amely az technikai kivitelezéséhez anyagi forrást keresek
- az iskolai mosdók folyamatos esztétikai és higiéniai fejlesztése kiemelt feladat lesz a jövőben
- az iskolai mosdók, vizes blokkokban melegvizes kézmosási lehetőség megteremtése kiemelt feladat lesz a jövőben
- az iskolai udvaron egy fedett kerékpártároló kialakítása
- a Szucsán tanterem belső bútorzatának megújítása (a katedra és a tanári asztal, tanulói padok cseréje) akár adományokból finanszírozva
- a régi gimnáziumi épületszárnyban külső nyílászárók (ablakok) cseréje, ez nagyon fontos energetikai beruházás, emellett esztétikai fejlesztés lenne
- a fenntarthatóság nevelési elvének hangsúlyozása szelektív hulladékgyűjtő edények elhelyezésével az iskola tantermeiben és folyósóin

**Az oktató-nevelő munkánk legfontosabb partnerei a diákok, az ő szellemi - lelki fejlődésük, a tanulás hatékonyság érdekében fontos céljaim:**

- az intézménybe érkező diákok/ diákcsoportok tudásának felmérése, s ehhez igazított tanmenet készítése és annak gyakorlati kivitelezése
- a tanmenetek önellenőrzésének folyamatos végzése, ennek vezetői ellenőrzése
- az Önértékelési Program következő öt éves ciklusában a tervezett óralátogatások a pedagóguskollégák segítése érdekében, továbbra is cél a javító szándék, a biztatás, a megerősítés
- kiemelt, a beiskolázás sikeréhez elengedhetetlen célom az emelt szintű érettségire és nyelvvizsgákra óraszámban több, s ezáltal minőségében jobb felkészítést biztosító szakkörök, foglalkozások finanszírozására, ehhez akár külső finanszírozási alap biztosítása (vagy kötelező óraszámba történő beépítése minden esetben)
- lemorzsolódás csökkentése korrepetálások finanszírozásával
- a Pedagógiai programban rögzített, nevelőtestület által elfogadott kötelező rendszeres tanulói tevékenységek értékelésének rendszeres ellenőrzése
- tudományos önképző körök működtetése
- a természettudományos tantárgyak óráinak legalább 10%-a laboratóriumi foglalkozások vagy terepgyakorlatok keretében valósuljon meg
- az idegen nyelvek oktatása során anyanyelvi lektorok alkalmazása
- a latin nyelv oktatásának lehetőségét mindenképpen megőrizni (tanórai keretek során, de szakköri formában mindenképpen, hiszen ez a nyelv minden szaktudománynak az alapja, illetve az élő idegen nyelveknek is)
- az egyes témahetek előre tervezett, dokumentált formában történő megvalósítása
- kiemelt szerepet kapjon a fenntarthatóság az oktató-nevelő munkánk során, az Ökoiskola Program kiemelt helyen történő kezelése
- kiemelt szerepet kapjon a testi egészség megőrzése, így a testnevelés órák, a tanórán kívüli sportfoglalkozások
- kiemelt szerepet kapjon a lélek egészségének megőrzése, a „Boldogiskola Program” kiemelt helyen történő kezelése
- a pályázatok közül az ERASMUS+ pályázatok megvalósulásának további támogatása, ennek további kiegészítése, amely által annak haszna több diák számára elérhetőbbé válik
- iskolai, városi, megyei versenyek szervezése és lebonyolítása, továbbá országos rendezvényekhez való kapcsolódás, hiszen mindez az alapcélon felül a beiskolázást is szolgálja
- országos természettudományos diákkonferenciák szervezése, lebonyolítása a természettudományok népszerűsítése érdekében – „ScienceKid” rendezvény bevezetése
- a Batsányi Alapítvány által meghirdetett és támogatott elismerő ösztöndíjak és díjak fenntartása, rendszeres adományozása



**A beiskolázási programunk megerősítése, fejlesztése kiemelt, égetően fontos rövid-és hosszútávú feladatunk. Látva a csökkenő gyermeklétszámot, s ebből adódóan az iskolánkba jelentkező diákok csökkenő számát, mindenképpen fontos céljaim:**

- a nevelőtestület által végzett, mindennapi, magas szintű oktató-nevelő munka minőségének fenntartása (a fentebb említett módon), hiszen közvetlenül ezért választják intézményünket a szülők és a diákok
- az iskolai honlapon az információk állandó, gyors megosztása, a közösségi internetes felületen való önreklámozás
- az eddig is megvalósult nyílt napok, nyílt rendezvények („Anya te tudod?”, „Kutatók éjszakája”, „Éjszakai séta a gimnáziumban” stb.) tartása akár évente több alkalommal
- az általános iskolában (alsós és felsős osztályokban) tanító kollégákkal, munkaközösség-vezetőkkel szorosabb szakmai és közösségi kapcsolat ápolása intézményi szinten (pl. közös szakmai rendezvények szervezése, szakma és baráti estek keretében), hogy jobban megismerjék, s ezáltal megszeressék iskolánkat, s így tudatosabban és szívesebben ajánlanák intézményünket a diákoknak
- Mivel intézményünkbe való jelentkezés egyik feltétele a felvételi vizsga írása, ezért több diákot elveszítünk mint gondolnánk. Emiatt fontosnak tartom, hogy még időben eloszlassuk a diákokkal azt a feltételezést, hogy ez a vizsga nehéz, „felesleges nyűg”, ezért az lenne a feladatunk, hogy ezt a vizsgát könnyűvé és hasznossá tegyük számukra, illetve az intézményünk számára is. Ennek gyakorlati kivitelezéseként már a 7. osztály második felében felkészítő foglalkozásokat szeretnék szervezni a diákok számára, amely számukra is hasznos, illetve az intézmény is ezáltal nagyobb érdeklődésnek örvendhet. Ezen ötlet megvalósítást még egy nyári 1-2 hetes felkészítő tábor formájában is kivitelezhetőnek gondolom akár finanszírozott formában is.
- hasonlóan a nyolcévnyolc éves képzésekre jelentkező diákjaink esetében felkészítő foglalkozások nyári táborok szervezése
- nyelvi nyári táborok szervezése (akár jelenlegi vagy egykori diákjaink bevonásával is)
- természettudományokat népszerűsítő nyári táborok szervezése (akár jelenlegi vagy egykori diákjaink bevonásával is)
- átgondolni a meghirdetett képzéseket: reál osztály és humán osztály a jelentkezés során történő tagozatválasztás nélkül
- az intézmény létét mentheti meg, ha kéttannyelvű képzést indítanánk, ennek szakmai és jogi előkészítésére fogok törekedni, hogy a következő tíz évben valamikor megvalósulhasson (Ennek első lépése lehet a kéttannyelvű szakkörök bevezetése.)
- színjátzókör fenntartása, finanszírozása

### 2.3. Összegzés – legfőbb vezetői céljaim

Pályázatom előző részében részletesen leírtam fejlesztő célú intézményvezetési terveimet, de **szeretném kiemelni**, hogy a legfőbb célom a korábbi intézményvezetők által **megalkotott értékek tisztelettel történő megtartása**, a rendkívül **gyorsan változó világunkban** a változások által megkívánva a meglévő **szabályok** gyors és észszerű módosítása, amelyek betartásával a **rendet** szeretném megtartani intézményünk munkájának minden területén. Ezzel szeretném megadni az intézmény minden partnerének a legfőbb értéket, **a szellemi – testi – anyagi – erkölcsi biztonságot**, s ezzel az intézmény iránt bizalmat megerősíteni, a százéves múlthoz méltó tiszteletet megőrizni, s mindezek által az intézmény létjogosultságát fenntartani.

Hiszem, hogy a mai, értékrendjében jelentősen megváltozott társadalomban is fontos megőrizni **a konzervatív értékeket**, fontos ezt az emberi erkölcsi létformát mintaként átadni tanulóinknak nevelő munkánk során, hiszen minden tisztességes állampolgárnak ezek a „gyökerek” adhatnak **stabilitást** a mindennapi családi és társadalmi szerepeikben. Ha szerencsénk van, akkor meg tudják tanulni és megszerethetik az általuk választott szakmát, de a legfontosabb, hogy minden időben **emberek tudjanak maradni, s ha szükséges, képesek legyenek a változásokhoz alkalmazkodni, az új dolgokat gyorsan és jól alkalmazva megtanulni. Ez csak erős elköteleződéssel, alázattal, szakmaszeretettel és munkaszeretettel lehet, s talán a legfontosabb a kudarctűrő-képesség és újrakezdeni-tudás képességének megléte.** Ezen képességeket kell tanulóinknak, ifjú pedagógus kollégáinknak átadnunk, s magunkban is erősíteni. Úgy gondolom, hogy a Csongrádi Batsányi János Gimnázium nevelőtestületével együtt ezen célomat meg tudom valósítani.

Az intézményvezetés egyáltalán **nem könnyű feladat**, de úgy gondolom, hogy képes lennék, illetve minden tapasztalatomat felhasználva, elkötelezetten próbálnám a Csongrádi Batsányi János Gimnázium és Kollégium intézményt intézményvezetőként irányítani a mindennapi társadalmi, gazdasági és oktatáspolitikai változásokhoz alkalmazkodva.

Remélem, hogy az intézmény munkatársai elfogadnak vezetőként, az eddigi munkám során bizonyítottam nekik eddigi tevékenységeimhez szakmai hozzáértésemet és emberi kapcsolataimban az emberségemet, a kollégák, a diákok, a szülők és vezetőim tiszteletét.