

2. Bevezető gondolatok, motiváció

*„Emlékezzél a mult időre,
Ismérjed a jelenvalót;
S értvén az újat és az ót,
Vigyázz, figyelmezz a jövőre!
Mely mit hozand - így tudhatod;
S minthogy nem változtathatod,
Nyúgodt elmével várhatod.”*

*(Batsányi János: A látók titka,
1823.)*

1991-ben kerültem Csongrádra és az első munkahelyem a Csongrádi Batsányi János Gimnázium volt. Nagyon nagy szerencsém volt, mert egy olyan csapatba kerülhettem, amely későbbi oktató-nevelői munkám iránymutatói, meghatározói voltak. Fábián György által vezetett intézményben, melyet természetesen a városban, a járásban, a megyében és országos szinten is a jók között jegyeztek. Az elismerés alapja volt a kiváló szakmai munka, a nyugodt környezet, a kifogyhatatlan ötletek tára, egymás megbecsülése. A reál munkaközösség tagja lettem, melynek egyik vezetője Szucsán András tanár úr volt. Olyan nagy egyéniség, fizikatanár, aki régi szakértői múltjával, az oktatásban elért széleskörű tapasztalataival, kiváló eredményeivel és emberségével az egyik meghatározó alakja volt az iskolának.

A gimnáziumban folyó szakmai munka egyik mércéje a tehetséggondozás volt. A tanulók nagyszerű eredményeket értek el az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyeken, Országos Szakmai Tanulmányi Versenyeken, a megyei és országos sportversenyeken. Napjainkban is a színvonalas oktatás eredményeként többen érnek el sikereket az OKTV-ken, megyei és országos tanulmányi és sportversenyeken (egyéni és csapatban). Örömmel töltött el és egyben büszke is voltam, hogy a gimnázium matematika-kémia szakos tanára lehettem. Ide jövetelem elején a gimnázium kosárlabdacsapatát is volt szerencsém újra szervezni. A megyei középoskolák közötti bajnokság rendszeres résztvevői voltunk. Nyaranta több éven keresztül, helyi vállalkozók támogatásával kosárbajnokságot szerveztem. 1998 és 2000 között 24 órás kosarazást szerveztünk egy kis csapattal Csongrád főterén. 2001-ben a kollégium épületének avatásán is rendeztünk kosárbajnokságot, régi és akkori tanítványokkal. 2000-ben Csongrád Városi Önkormányzatához kerültem pályázat útján. Itt a város oktatási, sport, művelődési ügyeivel foglalkoztam. Ezen időszakban megismerhettem a fenntartó által működtetett intézményeket (általános iskolákat, óvodákat), a bennük folyó szakmai munkát, az oktatás színtereit és azok közötti kapcsolatokat.

2003-ban felkértek a Csongrádi Általános Iskolák igazgatói posztjára. A többcélú közoktatási intézmény 6 általános iskolát, alapfokú művészeti iskolát és a szociális ágazathoz tartozó gyermekek átmeneti otthonát foglalta magába. Az intézmények vezetésében ekkor szereztem széleskörű tapasztalatot. 2007-től kezdve ez az intézmény kibővült a térségi általános iskolákkal is, 9 általános iskola tartozott ide. Ebben az időszakban ismertem meg jobban a Csongrádi járás településeit.

2012. novemberében megpályáztam a Csongrádi Tankerület vezetését. Akkor a fenntartói váltással járó feladatok elvégzése volt a legfontosabb. A települések, mint tulajdonsok átadták a fenntartói jogokat és a működtetést.

2014. 01. 01-től Csongrád és Térsége Általános Iskoláihoz visszakérültem igazgató-helyettesnek. Azóta ebben az intézményben tanítok matematikát és kémiát. Matematikát a CsTÁI Piroskavárosi Általános Iskolájában tanítok és a szakos ellátottág érdekében a kémia oktatást másik 2 intézmény látom el.

2014-ben a helyi választások során bekerültem Csongrád Városi Önkormányzat Képviselő-testületébe. A kezdetektől társadalmi megbízatású alpolgármester vagyok.

Azt gondolom, hogy az oktatás működtetése, fenntartása, vezetése területén eltöltött éveim alatt egy oktatási intézmény menedzseléséhez, vezetéséhez megfelelő tapasztalatot gyűjthettem.

A bővebb szakmai önéletrajzom jól mutatja, hogy mindig az oktatásban vagy az oktatáshoz közel végeztem munkámat.

Az elmúlt évek során állandó kapcsolatban voltam a Batsányi János Gimnáziummal. Örömmel hallhattam a gimnázium sikereiről, láthattam a fejlődését. Mindig közel állt hozzám a gimnázium. Az évek során kialakult kapcsolat, a múlt élményeinek apró gyökerei erősítették meg bennem, hogy beadjam pályázatomat, ez motivál igazán. Igazgatónak lenni felelősség és nagy kihívás is abban a gimnáziumban, amely csodálatos múlttal rendelkezik és az elmúlt években élte meg 100 éves évfordulóját.

A múlt sikerei emlékezve, a jelenben színvonalas, lelkiismeretes oktató-nevelő munkát végző tantestületre, a megbízható technikai dolgozókra, a jó oktatástechnikai eszközökre alapozva lehet a jövőre minden erőnkkel figyelmesnek lenni.

3. Iskola története

3.1 A polgári fiúiskola terve és felépítése

1908-ban a csongrádiak kérvényt nyújtottak be a Vallás és Közoktatási Minisztériumba, hogy polgári fiúiskola épülhessen a városban. Ybl Lajos tervei alapján egy év alatt, 1914-ben készült el szecessziós stílusban a kétemeletes épület, amelynek elejéhez kis előkertet is építettek stilizált, faragott székely kapuval.

Az első világháború kirobbanása miatt az iskola azonnal nem költözhetett be az új épületbe, mert a Vöröskereszt Egylet 1914 nyarától kezdve katonai kórháznak használta az épületet. A polgári fiúiskola 1920. szeptember 1-jén kezdhette meg működését az épület első emeletén.

3.2 A gimnázium megalapítása és az első évek

A polgári fiúiskola létrehozásával párhuzamosan, már 1904-ben felmerült az igény egy gimnázium felállítására is. „A város szélesebb látókörű vezetői már régóta sürgették egy középiskola felállítását, mely a többi iskolafajokat is élénkebb munkálkodásra serkentené, az általános műveltség színvonalát emelné és a vidéknek saját fiaiból alapos tudású nemzeti és vallásos érzésében meg nem ingatható intelligenciát nevelne. Egyhangú képviselőtestületi határozatok kérték 1909-ben, majd 1911-ben a nm. V. K. M.-től egy kir. kath. főgimnázium szervezését... Különböző okok késleltették az új intézet felállítását. Csak 1920. október végén kapta meg Jaeger Imre menekült közs. főgimnáziumi igazgató a megbízást, hogy megszervezze az egyelőre egyosztályos intézetet, mely költségvetésileg a szentesi m. kir. Áll. Főgimnázium főkintézete, de tanulmányi és ügyvezetési tekintetben önálló” – olvashatjuk az iskola 1920/21-es évkönyvében.

A gimnázium első tanévét 1920. november 13-án nyitották meg, az első osztály 3 tanárral, 27 nyilvános és 1 magántanulóval indult. A következő tanévben az első és második mellett már ötödik osztályt is indítottak, 1923 őszén pedig a harmadik és a hatodik osztály is belépett a képzésbe, így a tanulók száma lassan 150 fölé emelkedett.

A tanulók eredményeit ösztöndíjakkal jutalmazták, szakkörök és önképzőkörök alakultak, és létrejött a helyi cserkészcsapat is a Magyar Cserkészszövetség irányításával.

1924. szeptember 3-án a középiskolai reform következtében az iskola reálgimnáziummá alakult át, 1925 júniusában pedig lezajlottak az első érettségi vizsgák.

3.3 Szent Imre Reálgimnázium

Az 1925/26-os tanévben a gimnázium önállósá vált, és felvette a Csongrádi Magyar Királyi Állami Szent Imre Reálgimnázium nevet, költségeinek egy részét pedig a városnak kellett átvállalnia. Az intézmény új igazgatója, Róder Pál megalapította az iskola egyházi és világi nagy ének- és zenekarát; az énekkar 1927-ben a középiskolák országos dalosversenyén az első helyezést érte el.

Mivel egyre több hátrányos helyzetű tanuló iratkozott be az intézménybe, támogatásukra megalakult az iskola Segítő Egyesülete. A gimnázium a kultúra, a tudomány és a sport területén is igyekezett példát mutatni: az önképzőkörök a humán érdeklődésű tanulók alkotó, reprodukáló munkájának biztosított színteret, a sportkörök tagjai pedig számos sportágban növelhették az iskola hírnevét a KIOSOK versenyében.

A nem csongrádi tanulók számára 1930-ban sikerült egy internátust szervezni, kezdetben 50 később 80 férőhellyel, 1936-ban pedig létrehozták a Fő utcai Népi Kollégiumot.

Már az 1930-as évek közepétől a reálgimnázium fokozatosan általános gimnáziummá alakult át, 1945-től pedig az iskola koedukálttá vált, vagyis a leánytanulók nem magántanulóként,

hanem rendszeres tanulóként tanulhattak a gimnáziumban. 1946-tól a nyolcosztályos képzési módot fokozatosan felváltotta a négyosztályos forma.

3.4 A Csongrádi Batsányi János Gimnázium és Kollégium

Az iskolák államosítása és az új intézményrendszer kialakítása után 1951-ben a gimnázium Batsányi János nevét vette fel. Mivel a helyhiány az egész épület birtokba vételével megoldódott, párhuzamos humán és reál tagozatú osztályok jöttek létre, mellette létrehozták a Dolgozók Gimnáziumát és a levelező tagozatot is. Az intézmény ének- és zenekara, valamint az 1962-ben újjáalakult irodalmi színpad fontos szerepet töltött be az iskola és a város kulturális életében.

A gimnáziumi oktatást az 1960-as évektől többféle szakközépiskolai képzés egészítette ki nappali és levelező rendszerben: a szőlész-borász, az óvónői, a gépipari és a faipari szakképzés több éven keresztül volt a gimnázium szakközépiskolai ágazatának része. A legnagyobb múlttal az 1972-ben indított óvónői szakközépiskolai képzés rendelkezett, amely 25 éven keresztül volt jelen az intézmény életében, az utolsó osztály 1997 májusában ballagott el. 1989-ben indult a pedagógiai szakközépiskolai képzés, majd 1996-ban az idegenforgalmi szakközépiskolai oktatás.

Napjainkban a reál gimnáziumi osztályban 2008-tól matematika–fizika és kémia–biológia tagozat működik, a diákok emelt óraszámban tanulják a matematikát, a fizikát, a kémiát és a biológiát, de volt próbálkozás az informatika- földrajz tagozat beindítására is. A humán gimnáziumi osztályban 2009-től magyar–idegen nyelv és történelem–idegen nyelv tagozat működik. A budapesti ELTE Radnóti Gimnáziumának tantervei alapján 1990-ben kialakított nyolcosztályos gimnáziumi osztály létrehozása lehetővé teszi, hogy a diákok 8 éven keresztül egy oktatási intézményben tanulhassanak, kihasználva a gimnázium szellemisége által nyújtott előnyöket fiatalabb életkorban is.

Az iskola rövid történetének bemutatásához felhasználtam „A Csongrádi Batsányi János Gimnázium és Szakközépiskola története 1920-1995” c. könyvet, amit Fábián Györgyné írt.

*„A múlt erős gyökér, jelen és jövő belőle él.”
/Bábel Balázs római katolikus pap/*

4. Helyzetelemzés

4.1 Az intézmény adatai, alapfeladatai:

OM azonosító szám: 200958

Fenntartó: Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ

Intézmény jelleg köznevelési intézmény

Alapfeladat:

- Gimnáziumi oktatás, nevelés:
 - o 8 osztályos gimnázium
 - o 4 osztályos gimnázium:
 - reál: emelt óraszámú természettudományos oktatás folyik biológia-kémia, matematika-fizika
 - humán: magasabb óraszámú magyar nyelv és irodalom, történelem, 1. nyelv
- Többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése, oktatása.
- Kollégiumi nevelés.

4.2 Infrastruktúra, tárgyi feltételek

A „Főépület” („Régi épület”) 1914-ben épült meg Ybl Lajos tervei alapján szecessziós stílusban. 1920-ban indult meg a patinás épületben a gimnáziumi oktatás, amely a később kialakított előadótermekkel, új magyar szaktanteremmel, rajz műhellyel még napjainkban is jól szolgálja az iskolai munkát. Ebben az épületben található a természettudományi laboratórium.

A Novák Istvánné tervei szerint 1989-ben épült „Kéképületben” további hat tantermet és informatikai labort alakítottak ki. Itt található a közel 20 ezer kötettel rendelkező Dr. Fehér Ede Könyvtár is. A Kéképület aulájában található Batsányi János mellszobra is.

2001 őszén Rédeiné Bondor Klára tervei nyomán épült fel a Szent György utca sarkán a „B épület” („Újépület”), amely 103 fős leánykollégiumával, öt tanteremmel, tornateremmel, melegítőkonyhával, 170 férőhelyes ebédlővel, tankonyhával, orvosi rendelővel és klubhelyiséggel jelentősen javította a tárgyi feltételeket.

Sajnos, a főépületben és a kéképületben a nyílászárók, vizesblokkok állapota nagyon rossz, ezáltal nem hatékony a hőháztartása az épületegyüttesnek. Az épület fűtése termálvízzel történik, de mindenképpen fontos a fűtőkorszerűsítés. A kék épületre beadásra került egy energetikai pályázat, mely tartalmazza a nyílászárók cseréjét illetve a fűtés korszerűsítését. Bízok benne, hogy ez a pályázat támogatásra kerül és a közeljövőben ennek a pályázatnak a kivitelezése elkezdődhet. A fő épületben is sajnos olyan kazánok működnek, melyek kb. 1980-as években lettek beállítva, tehát igazán cserére szorulnak. A kazánokat ritkán kell bekapcsolni (szerencsére) a termálvizes fűtés miatt. Mindenképpen meg kell jegyezni, hogy ennek a cseréjét idővel meg kell tenni. A főépületben található kistornaterem parkettája beázás miatt felújításra szorul. Apróbb javítások révén lehet használni a tornatermet, de a

parketta állagából adódóan egészségtelen, a por felverődése miatt. 2001-ben átadott „újépület” nyílászárói is rossz állapotban vannak. Energetikai pályázat útján ezeket is szükséges kicserélni.

Mindkét épület tetőszerkezete alkalmas arra, hogy napelemeket lehessen ráhelyezni. A tetőszerkezetek, nagysága és jó fekvése sok napelem elhelyezését teszi lehetővé. Ezáltal az áramfogyasztás mellett a fűtés működtetése (hőcserélő, fűtő-hűtő klíma) is támogatható lehetne a napelemek által. Tehát a termálvizese, napelemes energiaforrások korszerű és hatékony energiafelhasználást tennének lehetővé.

4.3 Tanulói adatok

	iskola létszáma	osztályok száma	5.F	9.A	9.B	kollégista
2020/21	409	17	25	45	10	
2021/22	394	16	30	46	6	
2022/23	383	15	36	36	4	

Az SNI és BTMN-ek, ill. a HH, HHH tanulók száma kevés az iskolai létszámhoz képest. A kevés létszám ellenére is fontosnak tartom a felzárkóztatásokat, az egyénre való nagyobb figyelmet, a napi együttműködést a pedagógiai szakszolgálattal.

A bejárások száma évente kb. 130 fő. Ezen tanulók a közeli településekről naponta járnak be. A kollégiumot választó tanulók a HSzC Csongrádi Sággy Mihály Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium kollégiumában vannak elhelyezve.

4.4 A gimnázium szociológiai háttere

Csongrád a megye legészakibb kisvárosa. A bokrosi városrészrel együtt lakossága kevesebb, mint 18000 fő (16165 fő Csongrád). A közvetlen vonzáskörzet községeivel (Felgyő, Csanytelek és Tömörkény) együtt sem haladja meg a lakosság szám a 26000 főt. Az iskola tágabb vonzáskörzetéhez hozzátartozik Szentés, Derekegyház, Mindszent, Szegvár, Baks, Tiszaalpár, Nagymágocs.

A térség gazdasági jellemzői: A foglalkoztatásban meghatározó a mezőgazdaság, mint ágazat, amelyre kezd ráépülni a feldolgozó iparág (Masterfoods). A húzóerővel rendelkező nagyobb termelő egységek a légtechnika, hűtőtechnika területén találhatóak. Kiseb cégek az elmúlt években kezdtek megerősödni. Újabb terület a fegyvertechnikai cég és ehhez szorosan kapcsolódó fegyvertechnikusi oktatás. Nincs jelentősebb értelmiséget foglalkoztató kutatóintézet, felsőfokú oktatási intézmény.

Mezőgazdasági termékek közül a szőlő, a bor, a vonzáskörzet falvaiban az intenzív zöldségtermesztés meghatározó jelentőségű.

A város földrajzi fekvésével - a Tisza és a Körös találkozásánál - és egyéb nevezetességeivel (pl. Belváros) a környék egyik kedvelt turisztikai célpontjává vált. A fellendülő idegenforgalom a jövőben az egyik gazdasági kitörési pont lehet. Jelentős szerepet szánunk az idegenforgalomnak a vonzáskörzet önkormányzatai is - főleg a falusi - és vízi turizmus fejlesztése szerepel a célkitűzések között.

4.5 Mérési-értékelési eredmények

Kompetenciamérés

Mérési terület	évfolyam	képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			2018		2019		2021	
			BJG	országos	BJG	országos	BJG	országos
matematika	6.	8 évf. gimn.	1618 (1568:1659)	1499 (1498:1499)	1624 (1583:1668)	1495 (1494:1496)	1611 (1534:1666)	1468 (1467:1470)
	8.	8 évf. gimn.	1693 (1617:1762)	1614 (1613:1616)	1689 (1643:1737)	1624 (1623:1625)	1715 (1675:1764)	1609 (1608:1610)
	10.	8 évf. gimn.	1824 (1781:1879)	1647 (1646:1648)	1761 (1720:1802)	1670 (1669:1671)	1716 (1641:1774)	1653 (1652:1654)
	10.	4 évf. gimn.	1647 (1614:1691)	1647 (1646:1648)	1699 (1658:1736)	1670 (1669:1671)	1750 (1716:1786)	1653 (1652:1654)
szövegértés	6.	8 évf. gimn.	1595 (1549:1633)	1492 (1491:1493)	1645 (1546:1709)	1499 (1498:1500)	1658 (1603:1700)	1478 (1477:1479)
	8.	8 évf. gimn.	1678 (1623:1729)	1602 (1601:1603)	1695 (1637:1746)	1608 (1607:1610)	1727 (1674:1785)	1590 (1589:1591)
	10.	8 évf. gimn.	1789 (1758:1826)	1636 (1636:1637)	1755 (1702:1810)	1661 (1660:1662)	1731 (1634:1787)	1650 (1649:1652)
	10.	4 évf. gimn.	1656 (1623:1682)	1636 (1636:1637)	1704 (1652:1737)	1661 (1660:1662)	1751 (1712:1784)	1651 (1649:1652)

Minden iskola arra törekszik, hogy a tanulók olyan kompetenciákkal rendelkezzenek, melyek lehetővé teszik a továbbtanulásukat és beilleszkedésüket a munka világába.

Az országosan mért adatok összehasonlításként szolgálnak, megmutatják az intézmény erősségeit és a fejlesztendő területeket.

A kompetencia mérések eredményei jól mutatják, hogy az iskola minden esetben jobban vagy ugyanolyan szinten teljesített, mint az országos átlag. Ez jól érzékelteti az itt folyó szakmai munka magas színvonalát.

NETFIT

A NETFIT program küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét és az egészségtudatos életvezetés értékeit az iskoláskorú diákok, családjaik és a köznevelés szereplői körében. Négy fittségi profilban, kilenc mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét.

A szoftver egyébként személyre szabott értékelési lehetőséget kínál minden tanuló számára, konkrét ajánlásokat is megfogalmaz a fejlesztés érdekében.

Bementi mérések

Szeptemberben a 9. évfolyamos tanulók részére matematikából és idegen nyelvből bemeneti méréseket szerveznek a szakos kollégák.

Az idegen nyelvű bemeneteli mérés célja, hogy a különböző szinten lévő tanulókat a szaktanárok beosszák kezdő vagy haladó csoportokba.

A matematika tantárgyban végzett mérés célja, hogy a szaktanárok képet kapjanak a tanulók hozott tudásáról, így látják, hogy mire tudnak „építeni”, mik a hiányosságok, esetleg kik, akik el vannak maradva vagy nagyon tehetségesek.

4.6 Továbbtanulás

A három különböző oktatási területen végzett tanulók érettségi utáni továbbtanulása elég széleskörű. A nyolcosztályos gimnáziumból és a reál tagozatú gimnáziumból nagyon sokan a műszaki, mérnöki pályára mennek továbbtanulni. A műszaki pálya mellett még a pénzügyi, gazdasági pálya is eléggé kedvelt. A nyolcosztályos gimnáziumból a továbbtanulás esetében nagyon sokszor előfordult az állatorvosi, általános orvosi, fogorvosi pályára való továbbtanulási szándék. Néhány diák gyógypedagógusi vagy gyógytornászi pályát választott illetve egyre közkedveltebb lett a pszichológus pályán való továbbtanulás is. A humán osztályokban végzett fiatalok között jogi, nyelvész, kommunikációs szakok iránt nagyobb az érdeklődés. Ezen kívül művészeti irányban is voltak tovább tanulók. A továbbtanulást elemezve, látható volt, hogy kevesen jelentkeznek pedagógus pályára. Lehetőségeinkhez mérten meg kell mutatni a diákoknak a tanári pálya szépségét, kihívásait. A gimnázium diákjai közül vannak, akik nem a felsőoktatásban, hanem a szakmák megszerzésének, világában találják meg helyüket. Az itt szerzett tudással jó alapokat kapnak ahhoz, hogy elvégezzenek egy technikus képzést vagy szakmát szerezzenek.

A továbbtanulás sokrétűsége számomra azt jelenti, hogy a kollégák széles körű ismeretekkel, kiváló alapokkal tudják felruházni az itt tanuló gyermekeket, akik azután elég sokféle pályán megállják a helyüket.

4.7 Tehetséggondozás

A tehetséggondozás célja a gyerekek sokrétű fejlesztése, nyelvvizsgákra való felkészítése, versenyeztetés és a sikeres emelt szintű érettségire és a biztos továbbtanulásra való felkészítés.

A tehetséggondozás a gimnáziumban több területen valósul meg. Az itt tanuló diákok többféle szakkörből választhatnak. Angol és német nyelvből nyelvvizsgára felkészítő valamint latin nyelvi szakkör. A tanulók választhatják a tanórán kívüli foglalkozások közül a magyar nyelvi felkészítőt és a színjátszást.

A természettudományok területén is számos lehetőség közül választhatnak a tanulók: földrajz, biológia, biofizika és környezetfizika, fizika szakkör, a la carte kémia, fizika és biológia tanulókísérleti foglalkozások. A biológia- kémia tagozatos tanulók számára lehetőség van terepgyakorlatokon való részvételre, ahol az elméleti tudás megszerzése mellett közvetlenül megismerhetik a természetben lévő összefüggéseket. A régi hagyományokhoz híven a programozás területén is elmélyedhetnek a diákok. Az elmúlt években a robotika szakkörön.

A sportfoglalkozások célja a diákolimpiákon való sikeres részvétel, a csapatjáték szellemiségének megismerése, az egészséges életmód erősítése.

A tehetséggondozás területén nagy lehetőséget biztosítanak az Erasmus+ pályázatok programjai. Fejlődhetnek a kommunikációs, a nyelvi képességeik valamint az IKT eszközök használata során az informatikai, média ismereteik.

4.8 Beiskolázás

A gimnáziumba elsősorban a Csongrádi és Szentesi járás területén lévő általános iskolákból jönnek tanulók. Minden településen tapasztalható a gyermekek létszámának fogyása bár az utóbbi években a fogyás tendenciája lassult.

A beiskolázás erősítése érdekében a gimnáziumban humán versenyt szerveztek az elmúlt években. Jó hatással volt és bízom benne, hogy lesz is a következő években is az iskola bemutatásában és az érdeklődés felkeltésében. Hasonló jó eredményt mutat a laborgyakorlat, ami az általános iskola 7., 8. évfolyamán tanulóknak szól. A természettudományi laborba 12 környező iskolából jönnek tanulók. Itt szeretném megemlíteni a családoknak szóló „Any Te Tudod, Apa Te Tudod” programot. Ez a program kiváló betekintést nyújt szülőknek és gyermeknek a reál képzésről.

A matematikai és magyar nyelvi felvételi felkészítés is erősíti az iskola iránti érdeklődést. Az iskola nyílt napján is több szülő és diák érdeklődik az itt folyó munka és tagozatok iránt.

Napjainkban kihagyhatatlan a közösségi média felületein megjelentett információk és életképek.

Úgy gondolom, hogy a beiskolázásnak egy jól felépített rendszere van. Természetesen fontosnak tartom a személyes megjelenést az általános iskolákban.

4.9 Pályázatok, projektek

ERASMUS+

Lassan 5 évvel ezelőtt indult a program. A nyelvi munkaközösség által megírt pályázatok révén a tanulók számos Európai országba eljutottak: Spanyolország, Portugália, Észtország, Törökország, Olaszország, Németország, Lengyelország, Bulgária, Csehország, Belgium.

A pályázat legfontosabb célja, hogy a résztvevők ismerjék meg a különböző országok kultúráját, szokásait, értékeit, örökségüket. A családoknál való elhelyezés segíti a mindennapokban használt nyelv elsajátítását, gyakorlását. A tevékenységek kidolgozásában csapatokat alkotnak, amiben minden ország egy-egy tagja szerepel. A munkanyelv az angol. A diákok és tanárok írásos és képes beszámolót készítettek, ami mindig felkerült a gimnázium honlapjára.

Jónak tartanám, ha a tanulók kis videókat készítenének és azokat a diáktársaik, diákönkormányzat, szülők vagy külsős érdeklődők részére bemutatnák, akár angol nyelven.

Az idén lett beadva az ERASMUS+ akkreditációs kérelme. A kérelem beadásának feltétele, hogy az előző pályázatok magas színvonalon valósultak meg és az elszámolás hibátlan volt. Bízom benn, hogy a gimnázium akkreditált intézmény lesz, ezáltal a következő pályázatok támogatottsága biztosabb lesz.

Boldog Iskola

A Boldog Óvoda és Iskola programjának fő célja, hogyan lehet gondolkodásmódunkat úgy változtatni, hogy minél pozitívabb legyen. A tanulásban, a vizsgáknál kialakítani, erősíteni az optimista hozzáállást. Az ELTE PPK tudományosan is igazolt programot fejlesztett ki, mely a pozitív pszichológia módszereire épül, ami a diákok és tanárok jól-létével foglalkozik, de lehetőség van a szülők bevonására is. A tudás kiegészítése mellett működik a program. A mai rendkívül gyorsan változó, sokszor elértéktelenedett hatásokkal teli világban ennek az erősítésnek mérhetetlen nagy a fontossága.

Oktatási Hivatal Bázisintézménye

Az „Oktatási Hivatal Bázisintézménye” cím elnyerésével lehetőség nyílt a Batsányi János Gimnázium és Kollégium népszerűsítésére külsős érdeklődők részére jó gyakorlatok bemutatásával. A gimnázium nemcsak tanulói számára szervez előadásokat, műhelymunkákat, hanem tanítók, tanárok, óvodapedagógusok és szülők részére is.

A gimnázium a térség oktatási központjává vált.

Akkreditált kiváló tehetségpont

Az intézmény feladata a tehetségek felfedezése, fejlesztése, tanácsadás, pályaorientáció, a tehetséges fiatalok ellátása személyre szabott információkkal. A gimnázium ennek érdekében számos tehetséggondozó szakkört, foglalkozást, programot szervez, melyen a tanulók megtalálhatják számunkra a legérdekesebbet, legértékesebbet. A gimnáziumban megvalósult jó gyakorlatokat érdemes kijáánlani más iskoláknak, a visszacsatolás a további fejlődés érdekében.

Az intézmény honlapját megnézve az előbb felsorolt pályázatokon kívül számos más projekt is futott, melyek újraindítása több lehetőséget tartogat a közösség számára. Itt említem meg a Határtalanul programot, Digitális témahetet, Pénziránytű program, Kutatók éjszakája.

4.10 Humánerőforrás

Nevelőtestület

A Gimnáziumnak 39 pedagógusa van. Ebből Pedagógus I. fokozattal 9, Pedagógus II. fokozattal 20, Mesterpedagógusi fokozattal 10 kolléga rendelkezik. A Mesterpedagógusok 2 kolléga a minősítésekkel foglalkozik. 8 mesterpedagógus programjával szerezte meg ezt a fokozatot. A mesterprogramok nagyon hasznosak a gimnázium oktatási-nevelési életében, mivel számos új lehetőséget, új kihívást tartalmaznak, melyek fejlesztik az iskola oktatási kultúráját. Hasznos építő kövei lehetnek a jó gyakorlatoknak, melyeket más intézményeknek is kijáánlhatunk. A két szakember, akik a minősítési rendszerben is foglalkoztatottak, olyan tapasztalatokat tudnak gyűjteni más intézményekből, más intézményben dolgozó kollégáktól, melyek „itthon” is jól használhatunk. Mentortanáraink jóvoltából lehetőség nyílik tanárszakos egyetemi hallgatók egyéni oktatási-nevelési gyakorlatának biztosítására. Az új oktatástechnológiai módszerek megismerése mellett hasznos lehet az iskola pedagógus utánpótlásának megalapozásában is. A gimnázium rendelkezik pszichológussal is. Munkája a mai állandó változásban lévő világban rendkívül fontos.

Az iskola honlapja által nyújtott információk alapján örömmel lehet konstatálni, hogy 3-4 éven belül 1 kolléga mehet, megy nyugdíjba. Elmondható, hogy a szakos ellátottság hosszabb távon is biztosított az intézményben.

Nevelést és oktatást közvetlenül segítő, technikai dolgozók

Jelenleg a nem pedagógusként dolgozókhoz tartoznak a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő, illetve a technikai alkalmazottak, azaz a gazdasági ügyintéző, a takarító személyzet, portások és karbantartók.

Létszámukat tekintve:

- 1 fő iskolatitkár
- 1 fő technikus
- 1 fő rendszergazda
- 2 fő laboráns
- 2 fő gazdasági ügyintéző
- 2 fő karbantartó
- 1 fő műszaki vezető
- 2 fő portás
- 5 fő takarító

A nevelést és oktatást közvetlenül segítő dolgozók munkája az iskola működéséhez, a nevelő-oktató munka gördülékenységének biztosításához nélkülözhetetlen. Ezen feladatok ellátása rendkívül fontos, és más intézményben szerzett tapasztalataim alapján a mindennapi együttműködés elengedhetetlen része.

Iskolai védőnő is segíti a diákok egészségügyi állapotának felügyeletét.

4.11 Diákönkormányzat

A Csongrádi Batsányi János Gimnázium és Kollégium tanulóinak képviseletére és tevékenységének szervezésére a Diákönkormányzat jogosult. Célja, hogy elősegítse a demokratikusan működő iskolaközösség, a sokszínű diákélet kialakulását, megőrizze és továbbadja a diák hagyományokat. A DÖK minden osztály osztálytitkáraiból épül fel és évenként munkatervet készítenek a patronáló tanár támogatásával. Oktatási ügyekben egyetértési, egyeztetési, javaslattevési és véleményezési jogköre, illetve érdekvédelmi funkciója van. A gimnázium DÖK vezetője egyben tagja a városi Diákönkormányzatnak is. A gimnázium diákönkormányzatának tevékenysége sokrétű, színes és nélkülözhetetlen az intézmény számára.

4.12 Iskolai Közösségi Szolgálat

A közösségi szolgálat célja, hogy fejlődjön a tanulók önbizalma és önismerete, valamint szociális készségeik. Erősödjön bennük, hogy egy közösségért tenni kell, egy közösséget építeni kell. Sikerélményük során javul iskolai teljesítményük is. Ezért is fontos, hogy a diákok megtalálják a számukra megfelelő közösségi szolgálatot. Az iskola honlapján megtalálható intézmények sokasága, melyekkel együttműködési megállapodás van. Biztosítja a lehetőséget, hogy mindenki megtalálja a neki megfelelő, a hozzá közelálló közösségi szolgálati helyet. A szolgálatot nemcsak egy személyként teljesíthetik, legtöbbször kisebb csapatban. Így megtanulnak együttműködni, csapatban kreatívan gondolkodni, empatikusan viselkedni. Olyan tudásra tehetnek szert, ami kiegészíti az iskolai oktatásban szerzetteteket.

4.13 Iskola kapcsolatrendszere

Belső kapcsolatrendszer

Belső kapcsolatrendszerünk részei a szakmai munkaközösségek, a DÖK, a szülői közösség. A szülőkkel való kapcsolattartás nagyon lényeges eleme az iskolai életnek. A kapcsolattartás szülő értekezleteken, egyéni fogadó órákon és az elektronikus naplón keresztül valósul meg.

1992 óta működik a Batsányi János Alapítvány. Az alapítvány céljai közé tartozik a nevelés és oktatás fejlesztése, tehetséggondozás, szociálisan rászoruló tanulók támogatása, képességfejlesztés, ismeretterjesztés, kulturális tevékenység, egészségmegőrzésre irányuló munka fejlesztése valamint az oktatás tárgyi feltételeinek bővítése.

Külső kapcsolatrendszer:

- Csongrád Városi Önkormányzat
- Csongrád és Csongrád járás Általános Iskolái
- Szentesi és Szentes járás Általános Iskolái
- Csongrádon, Szentesen működő középiskolák
- Egyetemek, főiskolák:
 - Szegedi Tudományegyetem
 - Junior Akadémia
- művészeti iskolák:
 - Grotta Alapfokú Művészeti Iskola
 - CsTÁI Galli János AMI
- Csongrád város kulturális intézményei
- Csongrádi Rendőrség, Bíróság, Tűzoltóság
- Csongrádon működő egyházak
- Civil szervezetek:
 - Bölcső Nagycsaládos Egyesület
 - Feketevár Egyesület
- Egészségügyi intézmények
- Művészeti csoport
 - Alföld Néptáncegyüttes
 - Csongrádi Fúvószenekar
 - Csúr-Broadway színpad

Az iskola életében a külső kapcsolatok is fontosok, hiszen egy város, egy járás, egy térség meghatározó gimnáziuma számára fontos minden együttműködés, mely a társadalom más területein szolgálja a közösség érdekeit. Több szervezettel a közösségi szolgálat területén alakult ki együttműködési megállapodás. A továbbtanulás és pályaválasztás támogatása jóvoltából a Szegedi Tudományegyetemmel van együttműködési megállapodás a gimnáziumnak. Erősíteni kell a helyi cégekkel, vállalkozókkal a kapcsolatot, mely a pályaaorientációban nyújthat támogatást a tanulók részére.

5. Nevelési hitvallásom

*A bölcsesség legbiztosabb kezdete a tanulás utáni vágy.
Tanulni akarni annyi, mint szeretni a bölcsességet.
/Biblia/*

A tanulásról, a tanításról, a nevelésről alkotott elképzeléseim, értékeim kialakításában, változásában rendkívül nagy szerepet játszott fiam, Dávid. Down szindrómás fiatalember minden korszakában megmutatta, hogy a nevelés kulcsa a feltétel nélküli szeretet. A mai napig kell tanulnom, hogy ez valóban így van.

Egy olyan bizalmi elven működő jó iskolai környezetet kell kialakítani és fenntartani, melyben a tanulók és tanárok közössége együtt tud gondolkodni, együtt tud tanulni, hitelesen és nyíltan tudnak kommunikálni. Ebben a környezetben a tanár tudatos fejlődésre tudja ösztönözni a diákot, aki ezáltal jobban megismerheti önmagát, képes lesz változni a továbblépés érdekében. A tanár és diák pozitív odafordulása alapja lesz a konfliktusmentes együttműködésnek.

A tanulás hosszú folyamat, ezért nagyon fontos, hogy az előírt tanulnivalók módszereit jól válasszuk meg, a hatékony ismeretszerzés és feldolgozás érdekében. A tanulókat az alapkészségeikre épített, a mindennapokban használható, képességeik fejlesztésére alkalmas tudással kell felvértezni. Ezáltal felismerhetik saját képességeiket, saját lehetőségeiket, saját útjukat az életben. Képesek lesznek érvényesülni az életben az emberi értékeket képviselve, nyitottak tudnak maradni az új ismeretek befogadására és kreatívak lesznek az új ötletek megvalósításában.

6. Vezetői programom

Milyen iskolát szeretnék? Ezen kérdésre válaszolva szeretném megmutatni vezetői programom fontosabb célkitűzéseit. A célkitűzések megvalósításának útját a hatályos jogszabályok mentén kell kijelölni, figyelembe véve a gimnázium fenntartójának és partnereinek elvárásait.

Olyan iskolát szeretnék, ami felkelti a tanulók tudásvágyát. Ahol a diákok azért tanulnak, mert akarnak tanulni, akarnak fejlődni. Olyan iskolát, ami képes alkalmazkodni a való élet kihívásaihoz. Ahol megtanítják gondolkodni a gyerekeket, ahol támogatják kreativitásukat, ahol segítik megismerni önmagukat. Olyan iskolát szeretnék, ahol fontos a közösség, egymás segítése, a csapatban való együttműködés. Olyan iskolát szeretnék, ahol ne csak a tanulásnak, hanem az értelmesen eltöltött szabadidőnek is jut hely és idő.

Olyan iskolát szeretnék, ahol van elég tanár és a tanárok megkapnak minden segítséget munkájukhoz. Biztosítani kell egy nyugodt, támogató életteret, ahol a tanárok lelkiismeretesen tudnak nevelni és oktatni. Ahol a tanár megkap minden támogatást a fejlődéséhez, az új módszerek megismeréséhez, elsajátításához.

Olyan iskolát szeretnék, ahol aktívan tesznek a környezetvédelemért, ahol vigyáznak az igényes környezetre. Ahol a modern eszközök és modern oktatási módszerek elérhetővé válnak. Ahol biztosítva van a gazdaságilag kiszámítható működés, természetesen a lehetőségekhez mérten takarékosan.

Olyan iskolát szeretnék, ahol a közösség és minden egyes tagja fontos és a mindennapokat boldogan töltik el. Ahol egymás felé alázattal vannak az emberek. Tisztelik egymást, segítik egymást, megbecsülik egymás munkáját. Ahol kialakítható és fenntartható a jó munkahelyi légkör. Ahol tisztelik egymás idejét, lehetőségeit és erőforrásait.

Célom, hogy az iskola minden használója, szereplője szorongásmentesen, a közösség által megfogalmazott alapelvek mentén, de egyénre szabott, sokszínű oktatási-nevelési palettával végezhesse feladatát. Minden résztvevő tudjon hozzátenni mindig egy újabb értéket közössége fejlődéséhez, az iskola múltjához.

6.1 Szervezetfejlesztési céljaim

Az állandó, gyors változásban és fejlődésben lévő világunkban kell az iskolának megőrizni értékteremtő erejét, a folyamatos fejlődésre való igényt. Sajnos a gyors változások magukkal vonják az elértéktelenedés lehetőségét is. A legfontosabb, hogy megértsük a változásokat, felismerjük azokban rejlő lehetőségeket és természetesen a veszélyeket is, majd a reálisan kialakított úton együtt, egy közösségként induljunk el, építsük a gimnázium hosszútávú jövőjét.

Ebben a folyamatban kulcsszerepe van az igazgatónak, a vezetőnek. Vezetőként megpróbál képességeihez mértén jól megfelelni a kihívásoknak. Demokratikus vezetést szeretnék kialakítani, ahol fontos a pedagógusok és az alkalmazotti közösség véleménye, ötletei, javaslatai, melyeket beépítek a döntési mechanizmusokba. Így bízom benne, hogy kollégáim innovatívabbá válhatnak, mely alapja az iskola hatékony működtetésének. Arra törekszem, hogy munkámat bölcs szakmaiság jellemezze. Céлом, hogy kollégáimmal való szoros kapcsolattartási rendszerrel megteremtsem az egységben működő nevelőtestületet. Csapátjátékos szeretnék lenni, mint gimnazista koromban a kosárlabda csapatban, ahol a saját posztomon keresztül erősítettem a csapat játékát, ahol a közösségben való munkálkodás jellemzett.

Törekszem arra, hogy az iskolák oktatási-nevelési céljainak megvalósításához a korrekt, megtervezett ellenőrzést kialakítsam. Olyan ellenőrzés, ahol a feltárás célja a folyamatok javítása, a jó döntések alapjainak előkészítése.

Törekszem arra, hogy munkatársaimat tudjam megfelelően lelkesíteni, motiválni. Szeretném megtalálni azokat a lehetőségeket, amelyek segítségével a kiemelkedő teljesítményeket jutalmazni lehet, természetesen a bölcs érték-arány figyelembe vételével.

Törekszem arra, hogy nyugodt, biztonságos munkakörnyezetet alakítsak ki és tartsak fenn. Támogatni fogom a kollégák reális újítási törekvéseit, kezdeményezőkézségüket, az innovatív gondolatokat.

Minden munkahelyen vannak konfliktusok, melyek elkerülhetetlenek. Arra törekszem, hogy a konfliktusokat nyugodtan, bölcs hozzáállással tudjam kezelni. A konfliktusokban meg kell találni azokat a részeket, melyek a közösség formálását segítik, a fejlődésünk érdekében.

Arra törekszem, hogy minél előbb megismerjem minden kollégám tanórai és tanórán kívüli munkáját. Igyekszem meglátni a csendben, majdnem észrevétlenül dolgozókat is. Törekszem arra, hogy jól megfigyeljem a tanárok minden tevékenységét, részt vegyek minden iskolai rendezvényen, versenyen, annak érdekében, hogy visszacsatolásom hiteles legyen. Meg szeretném valósítani, hogy a gimnázium vezetésében részt vevő helyettesek munkája, feladatköre megfelelően és pontosan kerüljön kiosztásra.

A gimnázium fizikai környezetének kialakításban fontosnak tartom az igényességet, a kedvességet, a szolid színességet. Szeretném, hogy az iskola külső megjelenése is azt sugallja, „jó ide járni”, „jó BJGsnek lenni”. Tükrözze a gimnázium értékeit, céljait.

Munkámban támaszkodni fogok a munkaközösségek vezetőinek tervező munkájára, amely az iskolai élet egészére kiterjed. Elvárom, hogy a munkaközösségvezetők törekedjenek

közösségükön belül az egyenlőbb feladatmegosztásra. Szeretném elérni, hogy mindenki magának érezze a gimnázium egészének céljait.

Töreksem arra, hogy minél előbb megismerjem az iskola kommunikációs hálózatát, annak hatékonyságát. Amennyiben szükségesnek látom, akkor javaslattal fogok élni ezen rendszer javítása érdekében.

Napjainkban a precíz, naprakész dokumentálás fontos szerepet tölt be az iskola életében. A fenntartó részére rendszeresen kell adatokat közölni. Ehhez szükséges egy jól átgondolt, pontos dokumentálási rendszer.

6.2 Hosszabb távú céljaim

- Moodle rendszer kialakítása, tananyagok fejlesztése. Középszintű módszertani központ alapjainak megteremtése.
- 21. századi készségek fejlesztése.
- Jó gyakorlatok tárának bővítése, különösen a város közösségéhez kapcsolódva.
- Egyetemekkel való együttműködés szélesítése.
- Mentortanári munka bővítése, több gyakornok fogadása.
- ÖKO iskola újra élesztése.
- Erasmus+ program működtetése.
- Akkreditált tehetségpont működtetése és pályázatokon való részvétel erősítése. Európai Akkreditált Tehetségpont megpályázása.
- Épületek energetikai pályázatainak támogatása.

„Ha a társadalom egy kreatívabb együttműködésre épülő ökoszisztéma felé mozdul el, akkor az iskoláknak ilyen irányban kell változnia.” Ez egy magyar-észt oktatási szakemberek részvételével lezajlott konferencián hangzott el.

Mit is jelent ez egy gimnázium, történetesen a Batsányi János Gimnázium életében. Szerencsére elmondható, hogy nagyon jó informatikai parkkal rendelkezik a gimnázium, hiszen 3 olyan szaktanterem van, ahol a technika és az informatika oktatására alkalmas. Majdnem minden teremben interaktív táblák vannak, amelyek az oktatás adott feltételét mindenképpen tudják biztosítani. Az oktatás folyamatosan változik, fejlődik és próbál reagálni a változó igényekre, a világ változó igényeire. Ezért az innováció megkerülhetetlen, mint minden más iparágban is. Szerencsére elmondható, hogy az elmúlt évek, az elmúlt évtizedek során maga a gimnázium pedagógusai mindig részt vettek és részt is vesznek különböző pályázatokban, pályázatokat írnak, a pályázatok révén próbálják újabb és újabb gondolataikat megvalósítani. Ez azt bizonyítja, hogy a tantestület innovatív és erre a lendületre lehet építeni. Miért is kell erre az innovációra építeni? Azért, mert az oktatástechnológia a leggyorsabban fejlődő iparág. Gyorsabban fejlődik, mint az autópár,

mint a vegyipar, orvostudomány, hiszen ezeknek az alapjait az ott dolgozó mérnököknek, orvosoknak a tudását, azt, hogy ezt a tudást megszerezzék, mindenképpen pedagógusokra van szükség. Ezért fontos, hogy ebben a változó világban a tudás, az információ megszerzésének elsajátításának világában milyen új módszereket, új dolgokat tudnak bevezetni pedagógusaink. Ebben jó példát mutatnak az észtek, hiszen ők már elég régóta követik, kutatják az oktatástechnológia területét és a legutóbbi PISA tesztekben is az észtek végeztek az első helyeken, megelőzve más országokat. Reformjuknak célja az volt, hogy kreativitást, az együttműködést, a vállalkozói szellemet ösztönző pedagógiai módszertant vezessék be. A jövőben pedig olyan rugalmas tanulási utakat támogattak, amellyel az oktatási rendszerük megújulhatott. Próbálták lebontani a tanár és a diák közti falakat, a formális és informális oktatás közötti falakat, az iskola és az élet közötti falakat és az iskolákat próbálták kinyitni a helyi közösségek felé. Az oktatásnak a változásai mindig lekövetik a társadalmi változásokat, ezért is lehet elmondani az első gondolatot, hogy ha a társadalom egy kreatívabb együttműködésre épülő ökoszisztéma felé akar elmenni, akkor az oktatásnak is erre kell elmennie és az iskoláknak is ezt kell követni. A Digitális Oktatási Stratégiában (1536/2016. (X. 13.) Korm. határozat) került megfogalmazásra az a komplex rendszer, aminek vannak infrastrukturális, szabályozási, mérés-értékelési, és kimeneti szabályozókat leíró elemei is.

Örömmel láttam az iskola honlapján a Moodle-t tanulást segítő, tananyagfejlesztő felületet. Az évek során ide feltöltött kurzusok lehetőséget biztosítanak a tanulónak a gyakorlásra, tananyag pótlására (betegség, iskolai távollét miatt), ismétlésére.

A gimnázium számos ponton kapcsolódik és kapcsolódhat Csongrád város közösségéhez, az itt működő civil szervezetekhez. Élen járhat az ÖKO iskola újra gondolása során a komposztálás elterjesztésében, tanulmányok segítségével, annak megújításában. Tovább kell erősíteni a Tisza Tydi Up csoporttal az együttműködést a környezetvédelem érdekében. Szorosabb kapcsolatot lehetne kialakítani, kihelyezett órákkal, tanórán kívüli foglalkozásokkal a Belváros értékmegőrző házaival.

Az egyre nagyobb mértékben csökkenő tanulólétszám komoly kihívást jelent a középfokú oktatás számára. A leginkább versenyképes, magukat jól menedzselő középiskolák tudnak fennmaradni. Folytatni és megújítani kell a hatékony és korai életszakaszban elkezdett pályaaorientációs munkát. Versenyek, felkészítők, bemutató órák, iskolai látogatások segítségével meg kell szólítani az felső tagozatos korosztályt. Törekedjünk az általános iskolások korai elköteleződésére.

6.3 Rövidtávú céljaim

- Intézmény szakmai és technikai működésének pontos megismerése.
- Iskolai alapdokumentumok frissítése.
- Bekapcsolódás a beiskolázás folyamatába.
- Intézménymarketing erősítése.
- Saját versenyek megalkotása, elindítása.

- Kapcsolatfelvétel helyi cégekkel.
- Folyamatosan figyelemmel kísérem a pályázati lehetőségeket és egyeztetek a fenntartóval.
- Közösségi oldalak működtetésének feltérképezése, új lehetőségek bevezetése.
- Erasmus+ program akkreditálása feladatainak megismerése.
- Kutatók éjszakája újraindítása.

Külsős pályázó révén az első feladatom a gimnázium mindennapi életének megismerése, és abba való bekapcsolódás. Meg szeretném ismerni az iskola összes közösségét, azok feladatát és erre a tanévre kitűzött céljaikat. Meg szeretném ismerni az osztályokat, tanulói közösségeket, a diákönkormányzatot. Az első napokban több alkalommal fogok konzultálni az osztályfőnökökkel, hogy jobban megismerjem a gimnáziumba járó diákokat és az osztályok programjait. Fontos, hogy az első napokban megismerjem a kollégistákat, akik számíthatnak támogató segítségemre.

A köznevelési rendszer állandó változásai a fenntartóval, a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központtal szoros együttműködést igényelnek. A nevelő-oktató munka mellett a működtetés, a humánerőforrás tervezése és az infrastrukturális beruházások, a pályázatok területén is fontos az együttműködés. A jól működő kapcsolat nem csak etikai vagy udvariassági kérdés, hanem a gimnázium jól felfogott érdeke is. Az intézményvezető egyik fontos feladata az iskola ügyeinek hatékony, sokrétű képviselése.

A meglévő alapokra, hagyományokra szeretnék építeni. A külső kapcsolatrendszer szeretném erősíteni a csongrádi cégek felé. Célja a gimnázium marketingjének erősítése, a cégek, vállalkozások igényeinek megismerése a lehetséges kapcsolódási pontok érdekében.

A beiskolázás erősítése és a tehetséggondozás érdekében folytatni kell, ill. újabb versenyeket kell elindítani a gimnáziumban.

A közösségi oldalakon való megjelenésben is példát kell mutatnunk. Törekednünk kell és egyben kötelességünk is, hogy a digitális használat mellett etikusan is használjuk a közösségi oldalakat.

A tantestület közösségének megerősítése érdekében szeretnék közösségfejlesztő összejöveteleket szervezni. A játékos tréningeken szerzett élmények erősítik az összetartozásunkat, nyitottabbak, elfogadóbbak leszünk egymás felé.

7. Záró gondolatok

Vezetői céljaimat a hatályos jogszabályok mentén tűztem ki. Biztos vagyok abban, hogy az intézményvezető feladata nem kizárólag az adminisztráció, az adatok szolgáltatása, hanem a közösség életének irányítója, motiválója. Az igazgatói pozíció betöltése elsősorban szolgálat. Szolgálat a ránk bízott gyermekek oktatása-nevelése területén, annak irányítása során. Szolgálat a közalkalmazotti közösség, az iskola képviselete területén. Teljes személyiségünkkel mutatunk példát tanulóinknak, ezért fontos, hogy szakmai felkészültségünk mellett saját magunk legjavát nyújtsuk munkánk során.

A Batsányi János Gimnázium és Kollégium vezetését az iskola és a diákok iránti elkötelezettséggel, legjobb tudásommal, alázatos őszinteséggel szeretném elvállalni. Fontosnak tartom, hogy a gimnázium minden területén kialakult kapcsolatot a türelem, az egymás megértése és humor alapozza meg, így minden konfliktus könnyen megoldható és a közösség épülésének javára szolgál.

Mindent megteszek annak érdekében, hogy a Batsányi János Gimnázium és Kollégium intézményvezetőjeként tartani és emelni tudjam az iskola hírnevét, értékközvetítő szerepét erősíteni tudjam a Csongrád városában és tágabb környezetében. Mindehhez számítok a tantestület, az iskolai közösségek szakmai és emberi támogatására, a diákok és szülők együttműködésére.

